

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ruku v ruce

Č.j. : ZSLi – 285/2017

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.2	Nástroje autoevaluace	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	78
5.3	Ruský jazyk	100
5.4	Matematika.....	111
5.5	Informační a komunikační technologie.....	150
5.6	Prvouka	163
5.7	Přírodověda.....	182
5.8	Vlastivěda.....	193
5.9	Dějepis.....	205
5.10	Výchova k občanství.....	220
5.11	Fyzika.....	253
5.12	Chemie	272
5.13	Přírodopis.....	292

5.14	Zeměpis.....	311
5.15	Hudební výchova.....	331
5.16	Výtvarná výchova.....	365
5.17	Tělesná výchova.....	393
5.18	Výchova ke zdraví.....	455
5.19	Pracovní výchova	488
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	516
6.1	Způsoby hodnocení.....	516
6.2	Kritéria hodnocení.....	516

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ruku v ruce

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín

ADRESA ŠKOLY: Školní 11, Libáň, 507 23

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ladislava Hazdrová

KONTAKT: e-mail: reditel@zs-liban.cz, web: www.zs-liban.cz

IČ: 70982635

IZO: 102206317

RED-IZO: 650063929

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Janoušková, Mgr. Veronika Karešová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Libáň

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody 36, 507 23 Libáň

KONTAKTY:

tel.: 491 110 613

e-mail.: starosta@liban.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Ladislava Hazdrová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je v každém ročníku jedna třída, na 2. stupni (6. až 9. ročník) je rovněž v každém ročníku jedna třída. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 435 žáků, k 30. 6. 2017 měla škola 197 žáků. Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se také k 30. 6. 2017 vzdělávalo 17 žáků s mentálním postižením ve dvou samostatných speciálních třídách. Stará historická budova byla postavena v roce 1897, novější přístavba je z roku 1963. Je zde i pozemek, hřiště, zázemí pro volnočasové aktivity.

Škola je spádovou školou pro žáky s trvalým pobytem ve školském obvodu stanoveným obecně závaznou vyhláškou Města Libáň č. 5/2016. Prakticky polovina žáků do školy dojíždí. Škola je umístěna v klidné části města poblíž náměstí, v dosahu autobusového nádraží.

Budova mateřské školy se nachází v ulici Na Sídlišti č.550 v Libáni, vzdálená od hlavní budovy cca 5–7 minut. Byla otevřena v roce 1983, je velmi dobře udržovaná. Její kapacita je 70 dětí, k 30. 6. 2016 bylo zapsáno 56 dětí. V listopadu 2014 proběhla celková úprava zahrady, na kterou získalo město Libáň finanční dotaci ze Státního fondu životního prostředí. Vznikla tak komponovaná naučná zahrada proložená herními prvky, které podporují zručnost a fyzickou zdatnost našich dětí. V roce 2016 proběhla velká rekonstrukce budovy a výměna oken a dveří.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Školu navštěvují žáci z města Libáň a přilehlých obcí (Kozodírek, Psinic, Křešic, Zlivi) a kromě toho i z Bačálek, Brodku, Budčevsi, Bystřice, Dětenic, Drahorazi, Cholenic, Kopidlna, Lična, Milkovic, Osenic, Rokytňan, Sedliště, Starých Hradů, Střevače, Údrnic, Únětic, Važic, Zelenecké Lhoty. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální

vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Školu navštěvují i žáci s mentálním postižením. Od 1. 9. 2016 se budou tito žáci vzdělávat ve dvou speciálních třídách dle §16, odst. 9, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky (na 1. stupni) a zkušené učitelky českého jazyka (na 2. stupni). Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na základě žádosti zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

b) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s lehkým mentálním postižením)

Žáci, u nichž se projeví lehké mentální postižení jsou na základě žádosti rodičů a doporučení PPP a praktického lékaře zařazováni do praktických tříd, kde se vyučuje podle vlastního učebního plánu a učebních osnov.

c) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci sluchově postižení)

Vzdělávání žáků sluchově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů (v rámci reedukace jedna hodina výuky týdně navíc, kde je individuálně procvičováno a doplňováno týdenní učivo).

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplné a má k dispozici školní družinu. Žáci mají možnost využít zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyku.

Školní budovy jsou 2 a nejsou provázané. Komplexy budov jsou oplocené. Bezbarierový přístup není zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 24 pracovních stanic, bezdrátové připojení funguje v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: český jazyk, matematika, biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:
pedagogicko-psychologické poradny,

speciální pedagogická centra,
literatura a umění,
protidrogová prevence,
sexuální výchova.

Vybavení školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů slouží školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Interaktivní tabule jsou k dispozici celkem v osmi učebnách. Většina tříd je vybavena novým nábytkem a odpovídá veškerým hygienickým normám.

Areál školy je možné rozdělit na 4 propojené části – starou budovu, novější přístavbu, tělocvičnu a jídelnu. Ke škole patří hřiště a zahrada.

Stará budova slouží celému druhému stupni a dvěma třídám zřízeným pro žáky s mentálním postižením. V této budově jsou kmenové učebny 2. stupně a kabinety se sbírkami (přírodopis, zeměpis, výtvarná výchova, cizí jazyky, dějepis, český jazyk), jsou zde prostory školní družiny včetně žakovských šaten a bytu pana školníka.

Přístavba navazuje na hlavní budovu, jsou zde umístěny ředitelna, sborovna, třídy prvního stupně, odborná učebna F-Che s kabinety, počítačová učebna, šatny pro žáky 1.stupně. V současné době škola disponuje multimediální odbornou učebnou, interaktivními tabulemi v jednotlivých třídách a studovnou s knihovnou. V suterénu se nacházejí školní družina, šatny, školní dílna, kabinety a keramická dílna.

Tělocvična je propojena chodbou s přístavbou. V této části se nachází kabinet Tv, kabinet 1. stupně, šatny a sociální zařízení se sprchou. Tělocvična spolu s venkovním hřištěm slouží potřebám školy i veřejnosti.

Škola má svou vlastní **školní jídelnu**, která vaří obědy pro žáky a učitele základní školy, děti a učitelky mateřské školy a ostatní zaměstnance školy. Jídelna poskytuje obědy i pro cizí strážníky ve formě doplňkové činnosti. Je prostorná, s kapacitou 80 strážníků.

Ve vstupní hale před jídelnou je vyhrazený prostor, kde jsou vydávány mléčné výrobky v rámci projektu „Školní mléko“.

Venkovní areál zahrnuje antukové **hřiště** na přehazovanou, volejbal a nohejbal. Součástí je 60 m běžecká dráha s antukovým povrchem a pískové doskočiště pro skok daleký. Prostory školní zahrady dovolují i vybudování dalšího víceúčelového hřiště, nejlépe s umělým povrchem, které by sloužilo nejen pro výuku, ale i pro volný čas.

Při hezkém počasí slouží pro oddych o přestávkách školní **terasa**. Pro aktivní vyžití ve volných chvílích mohou žáci využít pevně zabudovaný stůl pro **stolní tenis**, který se nachází pod terasou.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky s 24 žákovskými stanicemi. ŠVP počítá s novými metodami ve výuce – jedná se zejména o větší zapojení žáků do vyučovací hodiny. Ve škole máme k dispozici celkem 8 interaktivních tabulí. Učitelé mají k dispozici ve sborovně 2 počítače, většina z nich disponuje školními notebooky. Dalším cílem je postupné budování multimediálních odborných učeben.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet.

Škola po technické stránce disponuje vybavenou učebnou dílnou, učebnou domácích nauk a keramickou dílnou.

Před vyučováním a po vyučování mohou trávit volný čas žáci 1. stupně ve školní družině. Sociální zařízení je v celém areálu a zatím vyhovuje všem hygienickým požadavkům.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence, obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza dokumentace školy

dotazníky pro žáky, učitele

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele)

hospitační archy

klima školy, třídy

skupinové besedy

pozorování, rozhovory

analýza žákovských prací

zpětná vazba absolventů

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola pravidelně a dlouhodobě spolupracuje s místními a regionálními institucemi, neziskovými organizacemi a školskými poradenskými zařízeními, příkladná spolupráce probíhá s městem Libáň, starostou města a školskou radou:

místní a regionální instituce : spolupráce s místními hasiči, rybáři a s TJ Sokol Libáň,

neziskové organizace : Sasanka - oblastní charita Jičín, Semiramis Mladá Boleslav,

město : pracovní den se starostou města, pravidelné akce na MěÚ - pasování žáků na čtenáře, rozloučení s absolventy, vítání občánků atd.,

sdružení rodičů a přátel školy : SRPLŠ - Sdružení rodičů a přátel libáňské školy. společně organizované rozsvěcení vánočního stromu s kulturním programem, dětský karneval, ples školy, tajný výlet pro žáky navštěvující zájmové kroužky atd.,

střední školy : pravidelná prezentace zástupců středních škol, cílené exkurze do středních škol v našem regionu,

IPS při ÚP Jičín : pravidelné návštěvy žáků osmých tříd,

školská rada : pravidelné schůzky se konají 3x ročně,

školské poradenské zařízení .

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Třídní schůzky se konají pravidelně třikrát ročně. Konzultace s učiteli je možná kdykoliv po vzájemné domluvě. Spolupracujeme pravidelně na realizaci mimoškolních akcí (výlety, exkurze). Akce pořádané školou pro rodiče a žáky jsou tyto: Zahradní slavnost, Společenský večer, Veselá básnička, Libáňský slivíček, Jarní výstava spojená se Dnem otevřených dveří, veřejné zasedání atd.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 18 učitelů včetně výchovného poradce, školního metodika prevence a vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, především na 1. stupni a speciální pedagogové pro výuku žáků s mentálním postižením.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

V uplynulých letech 100 % pedagogů prošlo úrovní Z a P1 ve školení práce na počítači v projektu SIPVZ. Učitelé umí pracovat s počítači, komunikují prostřednictvím elektronické pošty a využívají výpočetní, komunikační a prezentační techniku ve vhodných případech i ve výuce žáků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola se účastní celé řady projektů - Senát, Pomáhejme si, Pod olympijskými kruhy, Strom. Projekt "Pomáhejme si" je navíc založen na spolupráci dvou tříd, konkrétně 1. a 9. Žáci 9. ročníku tak pomáhají prvňáčkům od prvního dne ve škole, tráví společně vybrané hodiny, exkurze, školní výlet apod.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola není svojí náplní speciálně zaměřená. Zajišťuje standardní všeobecné vzdělávání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů	– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, CERMAT, olympiáda Čj, Z, matematický Klokán, přírodovědný Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	– připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky budeme zapojovat do evropských projektů, kde se prakticky seznámí s kulturou jiných národů.
Kompetence pracovní	- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zpracování a provádění plánu zajišťuje ředitel školy. Plán PLPP sestavují třídní učitelé a jsou za tyto zodpovědní. Forma PLPP je písemná. Plán je vytvářen třídními učiteli v součinnosti s ostatními vyučujícími.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Plán PLPP sestavují třídní učitelé a za tvorbu zodpovídá ředitel školy. Forma IVP je písemná. Plán je vytvářen třídními učiteli v součinnosti s ostatními vyučujícími.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme úzce s PPP Jičín, SPC Trutnov, SPC Hradec Králové a SVP Hradec Králové.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a daný třídní učitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci s mentálním postižením budou vzděláváni ve speciálních třídách podle §16 odst.9 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání těchto žáků bude realizováno dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ze dne 21. 1. 2016.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Žáci 1. - 5. ročníku se budou vzdělávat dle ŠVP ZV. Pro každého žáka bude vypracován IVP. Žáci 6. - 9. ročníku se budou vzdělávat dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání dle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (č. j.: ZSLi – 224/2013) s platností do roku 2018.

v oblasti hodnocení:

Provádí kritériální úpravy hodnocení, využívá slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka, podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení) žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Vzdělávání těchto žáků bude realizováno dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ze dne 21. 1. 2016.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky (na 1. stupni) a zkušené učitelky českého jazyka (na 2. stupni). Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na základě žádosti zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v

reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

b) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s mentálním postižením)

Žáci s mentálním postižením budou vzdělávání ve speciálních třídách podle §16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání těchto žáků bude realizováno dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ze dne 21. 1. 2016. Žáci, u nichž se projeví lehké mentální postižení, jsou na základě žádosti rodičů a doporučení SPC zařazováni do výše uvedených speciálních tříd. Žáci 1. stupně budou vzdělávání dle ŠVP a žáci 2. stupně se budou vzdělávat dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání dle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (č. j.: ZSLi – 224/2013) s platností do roku 2018.

c) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci sluchově postižení)

Vzdělávání žáků sluchově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů (v rámci reedukace jedna hodina výuky týdně navíc, kde je individuálně procvičováno a doplňováno týdenní učivo).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zpracování a provádění plánu zajišťuje ředitel školy. Plán PLPP sestavují třídní učitelé a jsou za tyto zodpovědní. Forma PLPP je písemná. Plán je vytvářen třídními učiteli v součinnosti s ostatními vyučujícími.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování a provádění plánu zajišťuje ředitel školy. Plán IVP sestavují třídní učitelé a jsou za tyto zodpovědní. Forma IVP je písemná. Plán je vytvářen třídními učiteli v součinnosti s ostatními vyučujícími.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování

základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Učitelé ZŠ, výchovný poradce.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			Aj	Aj		Aj , PŘ , Hv , Vv , Tv	Aj , Rj , Ma	Aj , Ma , Fy , Ze	Aj , Rj , Ma , Vv
Sebepoznání a sebepojetí			Pk			Tv , Vz , Pv	Tv , Pv	ČjL , Vo , Tv , Vz , Pv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace					Tv				Rj
Psychohygiena	Pk					Vz		Vo	Vz
Kreativita			Aj	Aj	Inf	Vv			
Poznávání lidí	Pk					Tv	ČjL , Tv	Tv , Vz	Tv
Mezilidské vztahy					Aj	Hv	ČjL , Tv , Vz	Dě , Vo	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace			Aj	Aj	Aj	ČjL , Inf , Tv , Pv	Rj , Hv , Pv	ČjL , Rj , Vo , Vz , Pv	ČjL , Aj , Rj
Kooperace a kompetice	Tv					Dě			Vz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Ma	Ma , Tv	Vz	Fy , Ch , Ze	Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika					Vv	Vz	Vv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČjL , Ma , Pk , Vv , Tv , Pv	Ma , Pk , Vv	Pk , Vv	VI	ČjL	Vo , Pv	Pv	Aj , Pv	Hv , Tv
Občan, občanská společnost a stát	Ma	Ma , Pk	Pk , Tv	VI	Inf	Inf , Vo , Tv		Ze	Aj , Dě , Vo
Formy participace občanů v politickém životě					VI		Vo	Ze	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		Dě			ČjL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČjL , Pk , Hv , Vv	Vv	Hv , Vv		VI , Inf	Aj , Inf , Hv , Tv	ČjL , Rj , Ze , Tv	Aj , Rj , Ma , Ch , Ze , Tv	Rj , Ch , Vz
Objevujeme Evropu a svět			Ma	Pv	Aj	ČjL	Ze , Hv	Ze	Vo
Jsme Evropané					VI		Dě	Ze , Hv	Rj , Ze , Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Pk	Pk	ČjL	ČjL , Hv	ČjL	Dě	Ze , Tv	Hv	
Lidské vztahy	Hv	Pk , Hv	ČjL , Aj , Tv , Pv	ČjL , Aj , Hv	VI	Tv , Pv	Hv , Tv , Vz	Ze , Hv , Tv , Vz	Hv , Tv
Etnický původ	Pk		Pv	ČjL		Ze	Dě	Př	
Multikulturalita					Inf , Tv	Vv	ČjL , Hv		Rj , Vo , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity			Pk		VI		Vo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Pk , Vv , Pv	Pk , Vv	Přv , Vv	Přv , Vv	Ze	Př , Ze , Vv		
Základní podmínky	Hv		Pk			Dě , Ze ,	Fy	Ch	Ch , Ze

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
života						Tv			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČjL , Pk		Pk	Ma , Přv	Ma , Pv	Aj , Fy , Ze , Pv	Aj , Ma , Ze	Ch	Ch , Vz
Vztah člověka k prostředí	Ma , Vv , Tv	Ma , Vv , Tv	Pk , Vv	Ma , Přv , Tv	Aj , Přv	ČjL , Hv , Pv	ČjL , Dě , Vo , Hv , Tv	Ma , Hv , Tv	ČjL , Aj , Fy , Př , Ze , Hv , Vv , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	ČjL , Vv	ČjL , Vv	ČjL	Inf , Hv	ČjL	ČjL , Pv	ČjL , Pv	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČjL						Tv		ČjL
Stavba mediálních sdělení					ČjL	ČjL			
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	ČjL , Hv			Hv			Ma	Ze , Vz
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	ČjL		Aj	ČjL , Aj	
Tvorba mediálního sdělení					ČjL		Vv	Vv	Vv
Práce v realizačním týmu					Hv	Hv , Tv	Hv	Hv , Tv	Ze , Hv , Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informační a komunikační technologie
Ma	Matematika
Pk	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	33+10	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1	7
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							2	1	1	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0+1	1+1	1	1	3+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žáci s mentálním postižením budou vzděláváni ve speciálních třídách podle §16 odst.9 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vyučovací předmět informatika v 5., 6. a 7. roč. zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita pro povinné vyučovací předměty.[1]

Na 2. stupni z 24 disponibilních hodin je 20 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části (4 hod. v předmětu český jazyk a literatura, 3 hod. v předmětu matematika, 1 hodina v oblasti Informační a komunikační technologie, 2 hod v oblasti Člověk a příroda a 1 hod v oblasti Člověk a zdraví, 6 hodin Další cizí jazyk), zbylé 4 hodiny jsou využity na volitelné vyučovací předměty. Nabídka volitelných předmětů a jejich časová dotace bude realizována formou dodatku k ŠVP na daný školní rok. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP).

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Na škole se vyučují pouze dva cizí jazyky - anglický a ruský. Výběr je ovlivněn a zároveň dán příslušnými aprobacemi učitelů. Volitelné předměty byly zrušeny a jsou nahrazeny navýšením disponibilní časové dotace v matematice a českém jazyku. Lyžařský kurz na 1. stupni je organizován tak, že žáci jsou vybíráni z více tříd, a to především z finančních a rodinných důvodů. Kurzu plavání se každoročně účastní žáci druhého a třetího ročníku.

Pracovní výchova je v 6. ročníku zaměřená na dílenské práce, zpracování dřeva a kovů, pěstitelské práce, chovatelství. V 7. ročníku je náplň učiva zaměřena na přípravu pokrmů, úpravu potravin a formy stolování, práce s technickými materiály a technické kreslení. V 8. ročníku se soustředíme na

technické materiály, montáž, demontáž a digitální technologii. V 9. ročníku se výuka v 1. pololetí specifikuje na volbu povolání, profesní orientaci a v druhém pololetí na péči o dítě, příprava na rodičovství.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	5	5	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. 2. stupeň - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1., 2., 3. ročníku – 9 hodin týdně ve 4. - 5. ročníku – 8 hodin týdně 2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku - 5 hodin týdně v 9. ročníku - 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň -učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení -učitel vytváření podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci -učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu -žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího proces 2. stupeň Učitel -vede žáky k vyhledávání a třídění informací -vede žáky k užívání správné terminologie -zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků -sleduje při hodině pokrok všech žáků -vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci -vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků -osvojují si základní jazykové a literární pojmy -kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich -využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	-žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry -žáci si vzájemně radí a pomáhají -učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <u>2. stupeň</u> Učitel -zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů -vede žáky k plánování postupů Žáci -vyhledávají informace vhodné k řešení problému -využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení -samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení -uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> -učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu -žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory <u>2. stupeň</u> Učitel -zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -vede žáky k výstižné argumentaci Žáci -formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně -naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují -účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory -rozumí různým typům textů a záznamů -využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> -učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	-učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu -učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky -žáci respektují pokyny pedagogů <u>2. stupeň</u> Učitel -vyžaduje dodržování pravidel slušného chování -dodává žákům sebedůvěru -vede žáky k dodržování pravidel Žáci : -účinně spolupracují ve skupině -podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -věcně argumentují Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> -učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí -žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích -pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <u>2. stupeň</u> Učitel -zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní -motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci -respektují přesvědčení druhých lidí -chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví -aktivně se zapojují do kulturního dění -mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> -učitel vede žáky k organizování a plánování učení -učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	-učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů 2. stupeň Učitel -vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví -učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi -vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci -dodržují hygienu práce -dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou -využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	písmena a hlásky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst,	písmena a hlásky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyslovit a napsat	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí skládat slabiky, slova	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slabiky, slova	čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	tvoří jednoduché věty	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí sedět při psaní a správně drží tužku	psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje psací a tiskací písmena	čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat psací písmena velké a malé abecedy	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět a po sobě si kontroluje	psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí tvořit smysluplné věty	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dokáže dramatizovat jednoduchý text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže básničku recitovat	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Pracovní výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dbá na správnou intonaci	čtení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí naslouchat přednesu	čtení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje poezii a prózu	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže přečtený text vyprávět	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dobře se orientuje v textu	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	seznámí se s bajkou	čtení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vlastními slovy vysvětlí vybraná přísloví a pranostiky	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	řeší hádanky a rébusy	čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a dvojhlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná gramatiku psaní ú,ů	psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná slabikotvorné r,l	hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí rozdělit slova na slabiky	slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí rozdělit slovo na konci řádku	psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí ze slov tvořit smysluplné věty	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí vyjmenovat slovní druhy, seznámí se s podstatnými jmény, slovesy a předložkami	slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	užívá předložky ve větách	slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje a zvládá psaní vlastních jmen osob a zvířat a místních jmen	psaní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pozná párové souhlásky - spodobu na konci a uvnitř slov	hlásky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná konec věty a začátek věty následující	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	věty začíná velkým písmenem	psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	zná a správně používá interpunkční znaménka	psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí seřadit věty v textu	věty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dodržuje pořádek slov ve větě	psaní
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná a rozliší větu a souvětí	věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí abecedu, umí řadit slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné a souznačné	slova
		slovní význam
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	slovní význam
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí se spisovně vyjadřovat ve větách	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	podle obrázkové osnovy vypráví děj	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí naslouchat druhému	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dovede dramatizovat text	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	používá jednoduchý popis	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozlišuje základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládne napsat adresu na dopis, pohlednici	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• uplatnění výrazových prostředků		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém uvědomělém a výrazném čtení	čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí číst potichu i předčítat nahlas	čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte a porozuměním	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí reprodukovat text a přednáší básně	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	věta a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná obojetné souhlásky	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná vyjmenovaná slova, jejich pravopis a pravopis slov příbuzných	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova a na konci slov	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná podstatné jméno	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí určit rod, číslo, pád podst. jm.	podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná sloveso	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí určit osobu, číslo a čas sloves	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy - předložky a spojky	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.	ostatní slovní druhy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí abecedu	abeceda
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí řadit slova podle abecedy	abeceda
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientuje se textu slyšeném i čteném	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	je schopen vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí věrohodně popsat předmět	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí telefonovat	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na úpravu v sešitě	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Pracovní výchova - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Pracovní výchova - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	věta, souvětí
		podstatná jména
		slovesa
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	věta, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma,	slovo

Český jazyk a literatura	4. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	opozita, slova citově zabarvená	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí užívat slova spisovná, výstižná,	slovo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	stavba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	slovo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,		stavba slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	zná vzory podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí určit rod, číslo, pád a vzor	podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí skloňovat podst. jm. podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správně zeměpisné názvy	mateřský jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná zvrtná slovesa, neurčitek	slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí určit osobu, číslo, čas	slovesa
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	slovesa
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	abeceda
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí popsat jednoduchou věc	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		čtení
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		literární výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	mateřský jazyk
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		literární výchova
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí se vyjádřit v běžných situacích	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	literární výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte nahlas i potichu	čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném		čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší podstatné a okrajové informace	literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s autory dětských knih	literární výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• uplatňování principu slušného chování • tolerance • solidarita • empatie • vztahy mezi kulturami		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
• reklama		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná pojmy rým, verš, sloka	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volně reprodukuje text	čtení vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vytvoří zkrácený zápis textu	sloh
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	recituje básně (přiměřené věku)	čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		sloh
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže zdramatizovat vhodný text	čtení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	sloh
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	sloh
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	sloh
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	napiše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	sloh
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí uvést příklady užití ve větách	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí určit všechny slovní druhy	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen	podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podst. jm. skloňuje podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná příd. jména	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná základní druhy zájmen a číslovek	slovní druhy
		zájmena, číslovky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu	slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pozná všechny slovesné způsoby	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtné sloveso	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit	slovesa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	přímá řeč
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí užít přímou řeč ve vypravování	přímá řeč
		sloh
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá shodu přísudku s podmětem	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí člen řídící a závislý	skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	slovní druhy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	vlastní jména, názvy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	vlastní jména, názvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• lidské vztahy • multikulturalita		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
• práce v realizačním týmu		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
• občan, občanská společnost a stát		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
• vliv médií na život		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
• praktická zkušenost s tvorbou mediálních zpráv, aktuálních událostí, krizových zpráv		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	obecné poučení o jazyce (jazykové příručky – SSČ, PČP, SMČ)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozpozná způsob tvoření českých slov	stavba slova a tvoření slov (způsoby tvoření slov a související pravopis)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	slova příbuzná a související pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		pravopis (lexikální a morfologický)
		skupiny bě/bje, vě/vje, pě
		mě/mně, skupiny souhlásek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy a používat je	tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	skladba (základní a rozvíjející větné členy)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		několikanásobné větné členy
		pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí (některé spojovací výrazy, čárky)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje melodii větnou	oslovení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	vypravování, popis
	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	vypravování, popis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dokáže s ohledem na svůj věk připravit materiál ke zveřejnění	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže vyhledat klíčová slova a formulovat hlavní myšlenky textu	pohádky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		mýty, báje a pověsti
		příběhy odvahy a dobrodružství
		svět lidí a svět zvířat,
		úsměvy a šibalství
		můj domov
		příběhy z naší historie
		příběhy ze života dětí
ze světa fantazie		
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, zvyky, tradice...)
		mýty, báje a pověsti
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, zvyky, tradice...)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	vypravování, popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		dialog a monolog v životě (řečnictví) lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, zvyky, tradice...) pohádky mýty, báje a pověsti
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjádří své pocity z přečteného textu	pohádky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		mýty, báje a pověsti
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		příběhy odvahy a dobrodružství svět lidí a svět zvířat, úsměvy a šibalství můj domov příběhy ze života dětí ze světa fantazie
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	vypravování, popis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		výpisky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		pohádky
		příběhy odvahy a dobrodružství
		úsměvy a šibalství
		můj domov
		příběhy ze života dětí
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe přečtený text	obecné poučení o jazyce (jazykové příručky – SSČ, PČP, SMČ)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• hodnocení • výběr literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• mluvní cvičení • verbální a neverbální sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• rodinné příběhy z cest • život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• lidová slovesnost a příroda • příroda a dobrodružství		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
lidé a zvířata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
praktická zkušenost s tvorbou mediálních zpráv, aktuálních událostí, krizových zpráv		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 7. ročník --> Ruský jazyk - 7. ročník --> Zeměpis - 9. ročník --> Dějepis - 7. ročník --> Dějepis - 9. ročník --> Výchova k občanství - 8. ročník --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá pravopisné jevy morfologické	tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)
		slovní zásoba, tvoření slov
		význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma
	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba, tvoření slov
		význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma
	chápe přenášení pojmenování	slovní zásoba, tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma
	používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) slovní zásoba, tvoření slov význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma Velká písmena
	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné a rozvité) věta jednočlenná, větný ekvivalent
	rozlišuje druhy vedlejších vět a používá je v projevu	souvětí podřadné, grafické znázornění druhy vět podle postoje mluvčího
	umí používat členící znaménka	skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné a rozvité) souvětí podřadné, grafické znázornění
	ovládá pravopisné jevy	tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné a rozvité) souvětí podřadné, grafické znázornění Velká písmena
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	slovní zásoba, tvoření slov význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma líčení, lyrika, epika, rýmy o přátelství humor v literatuře
	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	charakteristika (přímá, nepřímá)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	rozhovory
	dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	líčení, charakteristika (přímá, nepřímá) životopis referát, beseda o uměleckém díle) výpisky, výtah, žádost vypravování, přímá řeč staré příběhy pověsti (české) loutkové divadlo ve zvířecím zrcadle-bajky jak jsem potkal lidi v krajinách fantazie nonsensová poezie humor v literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	charakteristika (přímá, nepřímá) referát, beseda o uměleckém díle) výpisky, výtah, žádost vypravování, přímá řeč staré příběhy pověsti (české)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá přiměřené jazykové prostředky	slovní zásoba, tvoření slov charakteristika (přímá, nepřímá) životopis referát, beseda o uměleckém díle) výpisky, výtah, žádost vypravování, přímá řeč rozhovory

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		loutkové divadlo
	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	pověsti (české)
		loutkové divadlo
		lyrika, epika, rýmy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje vlastní názory na přečtený text, divadelní a filmové představení	slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		rozhovory
		staré příběhy
		pověsti (české)
		loutkové divadlo
		ve zvířecím zrcadle-bajky
		lyrika, epika, rýmy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)	loutkové divadlo
		lyrika, epika, rýmy
	výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	vypravování, přímá řeč
		rozhovory
		jak jsem potkal lidi
		nonsensová poezie
	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,dramatickém či filmovém zpracování	vypravování, přímá řeč
		humor v literatuře
	tvoří vlastní literární text	vypravování, přímá řeč
		pověsti (české)
		o přátelství
		jak jsem potkal lidi
		v krajinách fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
mluvní cvičení, poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• příroda a já - vliv přírody na jedince		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• práce s mediálními texty, tisk		
• odborný text z různých předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• charakter člověka - charakteristika literárních postav, charakteristika spolužáka....		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	má přehled o slovanských a světových jazycích	obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
	má přehled o rozvrstvení národního jazyka	spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština
	umí přizpůsobit výrazy situaci a chápe ji	slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá přiměřeně slova přejatá, ovládá jejich psaní a výslovnost, hledá významy ve slovníku	slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	umí používat tvary sloves ve větě	tvarosloví (slovesa – vid, rod, třída)
	určuje druhy vedlejších vět	skladba (věta jednoduchá a souvětí podřadné a souřadné)
	rozpozná poměry mezi větami hlavními v souřadném souvětí	skladba (věta jednoduchá a souvětí podřadné a souřadné)
	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí	skladba (věta jednoduchá a souvětí podřadné a souřadné)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština
		subjektivně zabarvený popis
		výklad
		výtah
		úvaha (aktuální témata)
		charakteristika literární postavy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti	spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština
		výklad
		výtah
		úvaha (aktuální témata)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky	spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	komunikace	slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) humor v literatuře
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu,	výklad výtah úvaha (aktuální témata)
	dokáže formulovat své myšlenky a názory na základě vlastních poznatků	subjektivně zabarvený popis úvaha (aktuální témata) charakteristika literární postavy fantazie x realita příběhy ze života dětí i dospělých
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	charakteristika literární postavy hrdinské legendy romantismus národní obrození příběhy ze života dětí i dospělých holokaust
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v literatuře, zná výrazné osobnosti	romantismus národní obrození fantazie x realita příběhy ze života dětí i dospělých humor v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry v 19. století a jejich představitele	romantismus národní obrození balady
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	formuluje vlastní názory na přečtený text	nejstarší literatura – báje a pověsti, bible
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hrdinské legendy romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		národní obrození
		balady
		fantazie x realita
		příběhy ze života dětí i dospělých
		humor v literatuře
		holokaust
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních pojmech	nejstarší literatura – báje a pověsti, bible
		romantismus
		národní obrození
		balady
		fantazie x realita
		humor v literatuře
		holokaust
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	výrazně čte nebo přednáší vybraný text	romantismus
		balady
		humor v literatuře
	porovnává různá ztvárnění téhož námětu	romantismus
		balady
		fantazie x realita
		příběhy ze života dětí i dospělých
		humor v literatuře
		holokaust
	tvoří vlastní literární text	nejstarší literatura – báje a pověsti, bible
		fantazie x realita
		příběhy ze života dětí i dospělých
		humor v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
• knihy, noviny,... role médií, ovlivňující faktor	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• rozvoj komunikačních dovedností • mluvní cvičení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
• práce s autentickým textem • interpretace textu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		souvětí souřadné a podřadné skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) výstavba a členění textu
	určuje druhy souvětí	věta jednoduchá a souvětí souvětí souřadné a podřadné skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	poznává vztahy mezi větami v souvětí	souvětí souřadné a podřadné skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné a syntaktické jevy v souvětí i ve větě jednoduché	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		souvětí souřadné a podřadné skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže použít všechny osvojené jevy	skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		tvoření slov, slovní zásoba tvarosloví (vlastní jména a názvy, slovesné třídy) opakování osvojených jevů
	chápe roli mluvčího a posluchače	zvuková stránka jazyka výstavba a členění textu
	zapojuje se do diskuze, řídí ji	diskuze (sdělovací prostředky)
	dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	zvuková stránka jazyka opakování osvojených jevů vypravování proslov publicistické útvary funkční styly
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	úvaha vypravování výklad

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		popis
		popis uměleckého díla
		charakteristika
		proslov
	dokáže využít prostředků spisovného jazyka k veřejnému projevu	diskuze (sdělovací prostředky)
		vypravování
		výklad
		proslov
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	diskuze (sdělovací prostředky)
		úvaha
		proslov
		publicistické útvary
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže rozpoznat styl textu ve vztahu k jeho účelu	úřední písemnosti, profesní životopis, tiskoviny
		dopis
		diskuze (sdělovací prostředky)
		úvaha
		vypravování
		výklad
		popis
		popis uměleckého díla
		charakteristika
		proslov
		publicistické útvary
		funkční styly
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	úřední písemnosti, profesní životopis, tiskoviny
		dopis
		diskuze (sdělovací prostředky)
		úvaha
		vypravování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		výklad
		popis
		popis uměleckého díla
		charakteristika
		proslov
		publicistické útvary
		funkční styly
	dokáže použít všechny osvojené poznatky	opakování osvojených jevů
	orientuje se v základních literárních směrech	literatura v průběhu staletí-
		renesance a humanismus
		baroko
		realismus v literatuře
		prokletí básníci
		moderna
		avantgarda
		1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		sociální balady
		2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznámí se s významnými představiteli české a světové literatury	literatura v průběhu staletí-
		renesance a humanismus
		baroko
		realismus v literatuře
		prokletí básníci
		moderna
		avantgarda
		1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		generace)
		sociální balady
		2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	literatura v průběhu staletí-
		realismus v literatuře
		1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	literatura v průběhu staletí-
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		renesance a humanismus
		baroko
		realismus v literatuře
		prokletí básníci
		moderna
		avantgarda
		1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		sociální balady
		2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
	popisuje strukturu a jazyk uměleckého díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	literatura v průběhu staletí-
		renesance a humanismus
		baroko
		realismus v literatuře
		prokletí básníci
		moderna

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		avantgarda
		1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		sociální balady
		2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• úřední styk občana s úřady • demokratické zásady v dílech spisovatelů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• diskuze, druhy sdělovacích prostředků • vedení diskuse a její zásady • sdělovací prostředky a my		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• mluvní cvičení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• na základě interpretace textu hledání souvislostí		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. 2. stupeň - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykové, obsahové, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi

Název předmětu	Anglický jazyk
	zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. 2. stupeň Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Olympiády Projekty Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň -žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení -žáci propojují získané poznatky do širších celků -žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: vedení žáků k ověřování výsledků, zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace 2. stupeň - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků, zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují

Název předmětu	Anglický jazyk
	informace Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> -žáci jsou schopni pochopit problém -žáci umí vyhledat vhodné informace Postup: kladení vhodných otázek, umožnění volného přístupu k informačním zdrojům <u>2. stupeň</u> - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace Postup: kladení vhodných otázek, umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> -žáci komunikují na odpovídající úrovni -žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ... <u>2. stupeň</u> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> -žáci komunikují na odpovídající úrovni -žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ... <u>2. stupeň</u> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly

Název předmětu	Anglický jazyk
	Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské: 1. stupeň -žáci respektují názory ostatních -žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vedení žáků k diskusi, vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si 2. stupeň - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vedení žáků k diskusi, vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: 1. stupeň -žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: napomáhání při cestě ke správnému řešení, zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků 2. stupeň - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: napomáhání při cestě ke správnému řešení, zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Anglický jazyk	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník

Anglický jazyk	3. ročník	
	--> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně a neverbálně	pozdravy barvy a hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		barvy a hračky
		čísla 1 - 10
		domácí zvířata
		moje rodina
		jídlo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čísla 1 - 10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		domácí zvířata
		jídlo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyslovuje správně a rozumí jednoduchým pokynům	čísla 1 - 10
		abeceda, hláskování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	moje rodina

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	domácí zvířata moje rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů -vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-podporuje dovednosti -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-formuje studijní dovednosti -rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti -přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí -rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	

Anglický jazyk	4. ročník	
	--> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyslovuje správně a rozumí jednoduchým pokynům	čísla 10 – 20
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		moje škola
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		moje třída (slovní zásoba, sloveso BÝT) můj dům (místnosti, nábytek, můj pokoj)- pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu já a moji kamarádi (sloveso MÍT, četba textu z učebnice, popis osoby, přivlastňovací zájmena) moji domácí mazlíčci (tvorba otázky a záporu v přítomném čase prostém) moje záliby (sloveso UMĚT, MOCI)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	moje škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		moje třída (slovní zásoba, sloveso BÝT)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		můj dům (místnosti, nábytek, můj pokoj)- pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		já a moji kamarádi (sloveso MÍT, četba textu z učebnice, popis osoby, přivlastňovací zájmena)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		moji domácí mazlíčci (tvorba otázky a záporu v přítomném čase prostém)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		moje záliby (sloveso UMĚT, MOCI)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	moje škola
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		moje třída (slovní zásoba, sloveso BÝT)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		můj dům (místnosti, nábytek, můj pokoj)- pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		já a moji kamarádi (sloveso MÍT, četba textu z učebnice, popis osoby, přivlastňovací zájmena)
		moji domácí mazlíčci (tvorba otázky a záporu v přítomném čase prostém)
		moje záliby (sloveso UMĚT, MOCI)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	moje třída (slovní zásoba, sloveso BÝT)	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	můj dům (místnosti, nábytek, můj pokoj)- pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu	

Anglický jazyk	4. ročník	
života		já a moji kamarádi (sloveso MÍT, četba textu z učebnice, popis osoby, přivlastňovací zájmena) moji domácí mazlíčci (tvorba otázky a záporu v přítomném čase prostém)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyplní osobní údaje do formuláře	moje škola
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		já a moji kamarádi (sloveso MÍT, četba textu z učebnice, popis osoby, přivlastňovací zájmena)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-podporuje dovednosti -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů -vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí -rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-formuje studijní dovednosti -rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti -přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	oblečení (přítomný čas průběhový)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		lidé (státy, národnosti, zaměstnání)- přítomný čas prostý a průběhový
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		nákupy (předložky místa, podmiňovací způsob – I'd like)
		zvířata ve volné přírodě (minulý čas sloves BÝT, MÍT)
		volnočasové aktivity (minulý čas – pravidelná slovesa)
	prázdniny, zážitky (přítomný průběhový čas, označující blízkou budoucnost)	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	oblečení (přítomný čas průběhový)
		lidé (státy, národnosti, zaměstnání)- přítomný čas prostý a průběhový
		nákupy (předložky místa, podmiňovací způsob – I'd like)
		zvířata ve volné přírodě (minulý čas sloves BÝT, MÍT)
		volnočasové aktivity (minulý čas – pravidelná slovesa)
		prázdniny, zážitky (přítomný průběhový čas, označující

Anglický jazyk	5. ročník	
		blízkou budoucnost)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	oblečení (přítomný čas průběhový)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		lidé (státy, národnosti, zaměstnání)- přítomný čas prostý a průběhový
		nákupy (předložky místa, podmiňovací způsob – I'd like)
		zvířata ve volné přírodě (minulý čas sloves BÝT, MÍT)
		volnočasové aktivity (minulý čas – pravidelná slovesa)
		prázdniny, zážitky (přítomný průběhový čas, označující blízkou budoucnost)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	nákupy (předložky místa, podmiňovací způsob – I'd like)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		volnočasové aktivity (minulý čas – pravidelná slovesa)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména	lidé (státy, národnosti, zaměstnání)- přítomný čas prostý a průběhový
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		nákupy (předložky místa, podmiňovací způsob – I'd like)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		prázdniny, zážitky (přítomný průběhový čas, označující blízkou budoucnost)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pokud má k dispozici vizuální oporu	lidé (státy, národnosti, zaměstnání)- přítomný čas prostý a průběhový
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		nákupy (předložky místa, podmiňovací způsob – I'd like)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		prázdniny, zážitky (přítomný průběhový čas, označující blízkou budoucnost)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	oblečení (přítomný čas průběhový)
		lidé (státy, národnosti, zaměstnání)- přítomný čas prostý a průběhový
		nákupy (předložky místa, podmiňovací způsob – I'd like)
		zvířata ve volné přírodě (minulý čas sloves BÝT, MÍT)
		volnočasové aktivity (minulý čas – pravidelná slovesa)
		prázdniny, zážitky (přítomný průběhový čas, označující blízkou budoucnost)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	oblečení (přítomný čas průběhový)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		lidé (státy, národnosti, zaměstnání)- přítomný čas prostý a průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		nákupy (předložky místa, podmiňovací způsob – I'd like)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvířata ve volné přírodě (minulý čas sloves BÝT, MÍT)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		volnočasové aktivity (minulý čas – pravidelná slovesa)
		prázdniny, zážitky (přítomný průběhový čas, označující blízkou budoucnost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti -formuje studijní dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy -upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost		

Anglický jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví -podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí -vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci -vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině	můj život (narozeniny, rok v mém životě, mé album, projekt)- přit. čas, průběhový, prostý, řadové číslovky, datum
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Anglie- texty se zeměpisnou tematikou, stupňování příd. jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dorozumí se v běžných každodenních situacích	zdraví a nemoci (zdravotní péče)- minulý čas prostý – tvorba otázky a záporu jídlo (restaurace, rychlé občerstvení, stravovací návyky, nezdravá strava)- going to, počítatelná a nepočítatelná podst. jména, určování množství Anglie- texty se zeměpisnou tematikou, stupňování příd. jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních a neformálních situacích	jídlo (restaurace, rychlé občerstvení, stravovací návyky, nezdravá strava)- going to, počítatelná a nepočítatelná podst. jména, určování množství
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	můj život (narozeniny, rok v mém životě, mé album, projekt)- přít. čas, průběhový, prostý, řadové číslovky, datum
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	můj život (narozeniny, rok v mém životě, mé album, projekt)- přít. čas, průběhový, prostý, řadové číslovky, datum
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	jídlo (restaurace, rychlé občerstvení, stravovací návyky, nezdravá strava)- going to, počítatelná a nepočítatelná podst. jména, určování množství
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zvířata (mazlíčci, zvířata v ZOO, hospodářská zvířata, zvířata v divočině, projekt)- příd. jména, zájmena ukazovací, some x any
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	můj život (narozeniny, rok v mém životě, mé album, projekt)- přít. čas, průběhový, prostý, řadové číslovky, datum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– sociální rozvoj -přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni -formuje studijní dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– Evropa a svět nás zajímá -rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– lidské aktivity a životní prostředí -přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa -poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnici a vyhledá odpovědi na otázky	volný čas (četba, hudba, divadlo, kino)- frekvenční příslovce, sloveso HAVE TO, tvorba příslovcí
		stěhování (změna bydliště, rodinné vazby)- minulý čas prostý
		sporty (druhy sportů, oblíbené sporty, národní sporty, sport v televizi, problémy s aktivním pohybem mládeže)- přít. průběh. čas x přít. prostý, going to
		svět v budoucnosti (dopravní prostředky, představy o budoucnosti)- bud. čas, tvorba otázky a záporu
		zážitky lidí v minulosti po celém světě (minulý čas průběhový)- tvorba otázky a záporu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník	volný čas (četba, hudba, divadlo, kino)- frekvenční příslovce, sloveso HAVE TO, tvorba příslovcí
		stěhování (změna bydliště, rodinné vazby)- minulý čas prostý
		sporty (druhy sportů, oblíbené sporty, národní sporty, sport v televizi, problémy s aktivním pohybem mládeže)- přít. průběh. čas x přít. prostý, going to
		svět v budoucnosti (dopravní prostředky, představy o

Anglický jazyk	7. ročník	
		budoucnosti)- bud. čas, tvorba otázky a záporu
		zážitky lidí v minulosti po celém světě (minulý čas průběhový)- tvorba otázky a záporu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	svět v budoucnosti (dopravní prostředky, představy o budoucnosti)- bud. čas, tvorba otázky a záporu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	volný čas (četba, hudba, divadlo, kino)- frekvenční příslovce, sloveso HAVE TO, tvorba příslovčí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech	stěhování (změna bydliště, rodinné vazby)- minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	sporty (druhy sportů, oblíbené sporty, národní sporty, sport v televizi, problémy s aktivním pohybem mládeže)- přít. průběh. čas x přít. prostý, going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sporty (druhy sportů, oblíbené sporty, národní sporty, sport v televizi, problémy s aktivním pohybem mládeže)- přít. průběh. čas x přít. prostý, going to
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace	zážitky lidí v minulosti po celém světě (minulý čas průběhový)- tvorba otázky a záporu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zážitky lidí v minulosti po celém světě (minulý čas průběhový)- tvorba otázky a záporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci -formuje studijní dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí -poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí		

Anglický jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace -učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času -napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 8. ročník --> Zeměpis - 8. ročník --> Výchova k občanství - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů	Londýn (památky, požár v Londýně, orientace ve městě)- používání členů, vyjadřování budoucnosti, pokyny pro orientaci ve městě kultura a kulturní vyžití mladých lidí (televize, video, knihy, film)- přítomný čas, pravidelná x nepravidelná slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních a neformálních situacích	zážitky zajímavých lidí (rekordy), významné osobnosti- přítomný čas, ever x never, číslovky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	problémy dětí a rodičů, školní problémy, školní řád (modální slovesa, should)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	Londýn (památky, požár v Londýně, orientace ve městě)- používání členů, vyjadřování budoucnosti, pokyny pro orientaci ve městě

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zážitky zajímavých lidí (rekordy), významné osobnosti- předpřítomný čas, ever x never, číslovky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	problémy dětí a rodičů, školní problémy, školní řád (modální slovesa, should)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	problémy dětí a rodičů, školní problémy, školní řád (modální slovesa, should)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zážitky zajímavých lidí (rekordy), významné osobnosti- předpřítomný čas, ever x never, číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci -formuje studijní dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení -rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti -rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace -učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času -rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám -utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 9. ročník --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• --> Pracovní výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	domluví se v běžných každodenních situacích, používá dvojazyčný slovník	zaměstnání (druhy zam., žádost o pracovní místo, pracovní zkušenosti, hledání vhodného zaměstnání)-používání gramatických časů, stupňování přídavných jmen móda (současná i dřívější, image, životní styl teenagerů)- předpřítomný čas, for x since, too x enough život v minulosti a současnosti- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, had to, could zdraví, zdravá a nezdravá výživa (zdravotní problémy, problémy s postavou, diety, zdravý životní styl)- modální slovesa, budoucí čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zaměstnání (druhy zam., žádost o pracovní místo, pracovní zkušenosti, hledání vhodného zaměstnání)-používání gramatických časů, stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		móda (současná i dřívější, image, životní styl teenagerů)- předpřítomný čas, for x since, too x enough
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		život v minulosti a současnosti- minulý čas prostý,

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		minulý čas průběhový, had to, could zdraví, zdravá a nezdravá výživa (zdravotní problémy, problémy s postavou, diety, zdravý životní styl)- modální slovesa, budoucí čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zaměstnání (druhy zam., žádost o pracovní místo, pracovní zkušenosti, hledání vhodného zaměstnání)- používání gramatických časů, stupňování přídavných jmen móda (současná i dřívější, image, životní styl teenagerů)- předpřítomný čas, for x since, too x enough život v minulosti a současnosti- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, had to, could zdraví, zdravá a nezdravá výživa (zdravotní problémy, problémy s postavou, diety, zdravý životní styl)- modální slovesa, budoucí čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace	zaměstnání (druhy zam., žádost o pracovní místo, pracovní zkušenosti, hledání vhodného zaměstnání)- používání gramatických časů, stupňování přídavných jmen móda (současná i dřívější, image, životní styl teenagerů)- předpřítomný čas, for x since, too x enough život v minulosti a současnosti- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, had to, could zdraví, zdravá a nezdravá výživa (zdravotní problémy, problémy s postavou, diety, zdravý životní styl)- modální slovesa, budoucí čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zaměstnání (druhy zam., žádost o pracovní místo, pracovní zkušenosti, hledání vhodného zaměstnání)- používání gramatických časů, stupňování přídavných jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		móda (současná i dřívější, image, životní styl

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		teenagerů)- předpřítomný čas, for x since, too x enough
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		život v minulosti a současnosti- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, had to, could
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		zdraví, zdravá a nezdravá výživa (zdravotní problémy, problémy s postavou, diety, zdravý životní styl)- modální slovesa, budoucí čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zaměstnání (druhy zam., žádost o pracovní místo, pracovní zkušenosti, hledání vhodného zaměstnání)- používání gramatických časů, stupňování přídavných jmen zdraví, zdravá a nezdravá výživa (zdravotní problémy, problémy s postavou, diety, zdravý životní styl)- modální slovesa, budoucí čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje do formuláře	zaměstnání (druhy zam., žádost o pracovní místo, pracovní zkušenosti, hledání vhodného zaměstnání)- používání gramatických časů, stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zaměstnání (druhy zam., žádost o pracovní místo, pracovní zkušenosti, hledání vhodného zaměstnání)- používání gramatických časů, stupňování přídavných jmen móda (současná i dřívější, image, životní styl teenagerů)- předpřítomný čas, for x since, too x enough zdraví, zdravá a nezdravá výživa (zdravotní problémy, problémy s postavou, diety, zdravý životní styl)- modální slovesa, budoucí čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
-formuje studijní dovednosti -umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
-vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě -rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku -rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
-přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa -poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí -přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
-pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci -rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti	

5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák se učí vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních

Název předmětu	Ruský jazyk
	oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí cizího jazyka. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a aplikují již zvládnuté dovednosti a znalosti. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s cizojazyčným textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo na rozvoj smyslového vnímání, vyjadřovacích schopností, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce. Obsah předmětu další cizí jazyk pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru a připravuje je k praktickému užívání základů cizího jazyka. Tato oblast má vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro rozvoj dalších oblastí vzdělávání. Další cizí jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku AJ a ČJ. Vyučovací předmět další cizí jazyk je realizován v 7., 8., a v 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Pochopit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život. • Propojovat probraná témata a jazykové jevy. • Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce. Kompetence k řešení problémů: • Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • Nebát se mluvit cizím jazykem s cizím člověkem. • Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. Kompetence komunikativní: • Porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce. • Umět zformulovat jednoduché myšlenky. • Rozumět promluvě i přiměřenému textu. • Využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu. Kompetence sociální a personální: • V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu.

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Dodržovat v cizojazyčně mluvícím prostředí zásady slušného chování. • Spolupracovat v cizím jazyce hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
	Kompetence občanské: • Získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. • Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky.
	Kompetence pracovní: • Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem. • Využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Ruský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí ukázat na mapě Rusko	Rusko- jazyky- Významné regiony, města, hlavní město, významné osobnosti Tradice a zvyky v Rusku a Česku (Vánoce-Nový rok)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zná hlavní město Ruska	Rusko- jazyky- Významné regiony, města, hlavní město, významné osobnosti

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí ukázat hlavní město	Rusko- jazyky- Významné regiony, města, hlavní město, významné osobnosti
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pozdravy(při příchodu, odchodu) poděkování, omluva, prosba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si vizuální podobu tiskacích i psacích písmen azbuky	Písmena: Аа, Ээ, Ии, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Рр.
		Písmena: Дд, Тт, Гг, Кк, Бб, Пп, Вв, Фф.
		Přízvuk v ruštině- Intonace oznamovacích a tázacích vět
		Písmena: Хх, Зз, Сс, Жж, Шш, Чч.
		Výslovnost hlásek ж, ш, ч.
		Písmena: Цц, Щщ.
		Výslovnost hlásek ц, щ.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozlišuje přízvukné a nepřízvukné slabiky	Písmena: Лл, Ъ.
		Přízvuk v ruštině- Intonace oznamovacích a tázacích vět
		Písmena: Аа, Ээ, Ии, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Рр.
		Písmena: Дд, Тт, Гг, Кк, Бб, Пп, Вв, Фф.
		Přízvuk v ruštině- Intonace oznamovacích a tázacích vět
		Písmena: Хх, Зз, Сс, Жж, Шш, Чч.
		Výslovnost hlásek ж, ш, ч.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí psát jednotlivá písmena azbuky a správně je spojovat	Písmena: Цц, Щщ.
		Výslovnost hlásek ц, щ.
		Písmena: Лл, Ъ.
		Písmena: Аа, Ээ, Ии, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Рр.
		Písmena: Дд, Тт, Гг, Кк, Бб, Пп, Вв, Фф.
		Písmena: Хх, Зз, Сс, Жж, Шш, Чч.
		Písmena: Лл, Ъ.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá přepsat tištěný text do textu psaného	Písmena: Аа, Ээ, Ии, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Рр.
		Písmena: Дд, Тт, Гг, Кк, Бб, Пп, Вв, Фф.
		Písmena: Хх, Зз, Сс, Жж, Шш, Чч.
		Písmena: Лл, Ъ.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky	Představení sebe a jiných osob - Navazování známostí
		Písmena: Аа, Ээ, Ии, Оо, Уу, Ы, Мм, Нн, Рр.
		Písmena: Дд, Тт, Гг, Кк, Бб, Пп, Вв, Фф.
		Písmena: Хх, Зз, Сс, Жж, Шш, Чч.
		Písmena: Цц, Щщ.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Škola-třída (základní vybavení), školní pomůcky, školní prostředí, spolužáci, různé činnosti a situace v hodinách
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pozdravy(při příchodu, odchodu) poděkování, omluva, prosba
		Škola-třída (základní vybavení), školní pomůcky, školní prostředí, spolužáci, různé činnosti a situace v hodinách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Azbuka- vizuální, psaná i fonetická stránka ruské abecedy
		Rodina-žák a jeho rodina, členové rodiny, určení vykonávaných činností
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí pojmenovat barvy, dny v týdnu, měsíce a roční období	Určení barev, názvy měsíců, dny v týdnu, roční období
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Azbuka- vizuální, psaná i fonetická stránka ruské abecedy
		Adresa – jméno a příjmení bydliště, stát
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písmena: Лл, Ъ.
Nepřiřazené učivo		
		Výslovnost hlásky л.
		Měkký znak a jeho funkce.
		Písmena: Йй, Яя, Ее, Ёё, Юю.
		Výslovnost a funkce jotovaných samohlásek
		Písmeno ъ a jeho funkce.
		Slovesa I.konjugace v přítomném čase (читать, писать,

Ruský jazyk	7. ročník	
		делать,отвечать, спрашивать). Slovesa II. konjugace v přítomném čase (говорить,кричать). Sloveso звать v obratu меня зовут.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zeměpisné údaje, práce s mapou a orientace na mapě -rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy -rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci -formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti -přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		

Ruský jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 8. ročník --> Zeměpis - 8. ročník --> Výchova k občanství - 8. ročník --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rusko -získávání dalších vybraných informací o zemi	další regionální a zeměpisné údaje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	upevňuje vizuální podobu tiskacích i psacích písmen azbuky	Opakování učiva z minulého roku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	cvičí správnou výslovnost jednotlivých ruských samohlásek, souhlásek a dvojhlásek	Opakování učiva z minulého roku
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	osvojuje si správné čtení jednoduchých i delších slovních spojení a vět	Opakování učiva z minulého roku
		Základní číslovky 1 – 100
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	seznamuje se se základními pravidly ruského pravopisu a postupně si je osvojuje	Opakování učiva z minulého roku
		1. pád přivlast. zájmen.
		1. pád přídavných jmen
		První pád přídavných jmen
		První pád řadových číslovek 1-20
		Tvary podst. jm. po číslovkách 1,2,3
		Tvary podst. jm. po číslovkách 5-20
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Opakování učiva z minulého roku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sloveso звать v obratu меня зовут.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	reaguje na jednoduché pokyny učitele	Opakování učiva z minulého roku

Ruský jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Sloveso звать v obratu меня зовут. Tázací zájmena чей?, чья?, чьё?, чьи?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	používá cizojazyčný slovník	1. pád přivlast. zájmen. Slovesa I. konjug.v přít.č.(танцевать, прятать). Slovesa II.konjug.v přít.č.(учить, говорить, любить, смотреть). Slovesa:хотеть, жить, учиться, заним, аться v přít. čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tázací zájmena чей?, чья?, чьё?, чьи?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Slovesa знать, изучать v přítomném čase.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tázací zájmena чей?, чья?, чьё?, чьи? Předložky в, на s příd. jm. v 6. p.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí vyjmenovat nejdůležitější památky Moskvy	další regionální a zeměpisné údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - formuje studijní dovednosti - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tradice a zvyky v průběhu roku v Rusku - významné osobnosti Ruska - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech		

Ruský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Upevňuje si správnou výslovnost a intonaci	Jazykové prostředky
		Fonetika
		rozvíjení fonetických návyků s pomocí interpretace autentických nahrávek
		Pozdravy a představování
		Rozloučení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchému textu, interpretuje hlavních myšlenek	návštěva Prahy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pochopí krátký autentický text	návštěva Moskvy a Petrohradu
		návštěva Prahy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Plynule a správně čte jednoduchý text s označenými přízvuky	návštěva Moskvy a Petrohradu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Rozumí obsahu textu nebo dialogu	návštěva Prahy

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyhledá v textu potřebnou informaci	Gramatika řadové číslovky infinitivní věty typu «как попасть» Prosba a žádost
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Odpoví na otázky k textu	návštěva Moskvy a Petrohradu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže se orientovat v běžných životních situacích.	orientace ve městě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pomoc turistovi
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru na známé téma.	škola a vyučování orientace ve městě nakupování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže jednoduše diskutovat na probrané téma	orientace ve městě návštěva Prahy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí poskytnout jednoduchou informaci	vyjádření data Komunikační situace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Dokáže poradit s orientací v místě	orientace ve městě

Ruský jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat jednoduchý diktát	škola a vyučování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký dopis příteli	Komunikační situace
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dbá na písemnou správnost	Pravopis
		upevňování pravopisu stálým procvičováním
		vykání
		předložkové vazby odlišné od češtiny
		skloňování tvrdých a měkkých podst. jmen všech mluvň. rodů v j.č.
		nesklonná podst. jména
		předložk. vazby s «после, по»
		plurál podst. jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žijeme v Evropě		

Ruský jazyk	9. ročník	
vzdělávání v Evropě a ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- základní problémy sociokulturních rozdílů - vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách : -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Název předmětu	Matematika
	2. stupeň Vzdělávání v matematice zaměřeno na: - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň Je realizována v 1. až 5. ročníku: v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce.Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. 2. stupeň Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. V 6. až 9. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. 2. stupeň Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. <u>2. stupeň</u> Žáci - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. <u>2. stupeň</u> Žáci - zdůvodňují matematické postupy

Název předmětu	Matematika
	- vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. <u>2. stupeň</u> Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. <u>2. stupeň</u> Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. <u>2. stupeň</u> Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	

Matematika	1. ročník	
	--> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst	počítání do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí seřadit čísla podle velikosti	počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	počítání do dvaceti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	počítání do dvaceti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	počítání do dvaceti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	počítání do dvaceti

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	počítání do dvaceti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jedn. geom. útvary v rovině	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa – krychle, koule	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	jednotky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontroli, smyslu pro odpovědnost - ohleduplnost a přesnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- výchova k samostatnosti, k sebekontroli, smyslu pro odpovědnost - ohleduplnost a přesnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí		
Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Pracovní výchova - 2. ročník	

Matematika	2. ročník	
	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná úsečky podle velikosti	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit úsečku	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec	geometrie
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do sta	počítání do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu	počítání do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně	počítání do sta
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do sta	počítání do sta

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná význam závorek	počítání do sta
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítá příklady se závorkami	počítání do sta
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí provést zápis slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	seznámí se s principem násobilky v oboru do 50	násobení do 50
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seznámí se s pojmy – polovina, třetina, čtvrtina	zlomky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	mince a bankovky – finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	mince a bankovky – finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	mince a bankovky – finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	geometrie
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku	počítání do dvaceti

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost - ohleduplnost a přesnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost - ohleduplnost a přesnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 3. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Pracovní výchova - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník --> Pracovní výchova - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zná symboly pro násobení a dělení	malá násobilka

Matematika	3. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí a dělí v oboru malé násobilky do 100	malá násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí řešit úlohy na dělení se zbytkem	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)	počítání v oboru do sta
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně	počítání v oboru do sta
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru do sta	počítání v oboru do sta
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat z paměti i písemně	počítání v oboru do tisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky	počítání v oboru do tisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché rovnice	rovnice

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná některé jednotky	jednotky délky, objemu, hmotnosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky používá k měření	jednotky délky, objemu, hmotnosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	jednotky délky, objemu, hmotnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	zná pojem opačná polopřímka, rozpozná vzájemnou polohu dvou přímek	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná jehlan a kužel	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• porovnávání lidnatosti evropských států		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	

Matematika	4. ročník	
	--> Pracovní výchova - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestavit trojúhelník ze tří stran	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a umí narýsovat pravoúhlý a rovnoramenný trojúhelník	geometrie
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky	geometrie
		vzájemná poloha dvou přímek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	geometrie
		vzájemná poloha dvou přímek
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti	geometrie
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	graficky sčítá a odčítá úsečky	geometrie

Matematika	4. ročník	
jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	jednotky geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí vyznačit osu souměrnosti	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000	počítání do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce	počítání do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 1 000 000	počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně dělit jednociferným dělitelem	násobení a dělení
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámí se se zlomky, modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru	práce s kalkulátorem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí převádět jednotky hmotnosti a délky	jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí provést zkrácený zápis s neznámou	osová souměrnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí pracovat s kružítkem	geometrie
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapsat a přečíst čísla do 1 000 000	počítání do 1 000 000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozloha lesů, polí a zahrad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- finanční gramotnost - problematika životního prostředí v grafech		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 5. ročník --> Pracovní výchova - 5. ročník --> Informační a komunikační technologie - 5. ročník --> Přírodověda - 5. ročník --> Pracovní výchova - 5. ročník --> Vlastivěda - 5. ročník --> Tělesná výchova - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 a více	počítání do 1 000 000
		počítání nad 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do milionu a více	počítání do 1 000 000
		počítání nad 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu a více	počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		počítání nad 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí násobit deseti, stem, tisícem	počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		počítání nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony	počítání do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		počítání nad 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí písemně trojčiferným činitelem	počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		počítání nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	počítání do 1 000 000
		počítání nad 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do milionu a více	počítání do 1 000 000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		počítání nad 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		závisle a nezávisle proměnná
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	5. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času a objemu, obsahu	jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí vyhledávat údaje v jízdním řádu	grafy, jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí znázornit graficky	grafy, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná římské číslice I až X, L, C, D, M	římské číslice
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	umí sestavit čtverec, obdélník, osu úhlu a porovná úhly	geometrie

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky, tělesa	geometrie
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti	geometrie
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vypočítá obsah čtverce a obdélníka, složitějších obrazců	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dbá na přesnost a čistotu rýsování	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí vyznačit a přečíst polohu bodů, narýsuje osy souřadnic	souřadnice bodů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zná pojem desetinné číslo, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
grafické znázornění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů pomocí slovních úloh		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Pracovní výchova - 6. ročník	

Matematika	6. ročník	
	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Rozšířené opakování (přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Rozšířené opakování (přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady a kontrolu výpočtů	Rozšířené opakování (přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje	Rozšířené opakování (přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose	Rozšířené opakování (přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje druhy čar	Základní pravidla rýsování (druhy čar, technické písmo)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá technické písmo k popisu geom. útvarů	Základní pravidla rýsování (druhy čar, technické písmo)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek,

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje lineární útvary	Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	převádí jednotky délky, hmotnosti, času	Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů	Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinná čísla(čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zobrazit des. číslo na číselné ose	Desetinná čísla(čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla(čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla(čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	provádí početní operace s des. čísly	Desetinná čísla(čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání,

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	převádí jednotky	Desetinná čísla(čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel	Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu	Úhel a jeho velikost (pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)).
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	Úhel a jeho velikost (pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník,

Matematika	6. ročník	
		pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)).
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu	Úhel a jeho velikost (pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)).
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel a jeho velikost (pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)).
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Úhel a jeho velikost (pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)).
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Úhel a jeho velikost (pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)).
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu mnohoúhelník,	Úhel a jeho velikost (pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)).
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost (pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace

Matematika	6. ročník	
		s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)).
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost (osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost (osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, umí je převádět	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. (jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců - s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazení těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. (jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců - s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazení těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. (jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců - s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazení těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. (jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců - s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazení těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. (jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců - s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazení těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. (jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců - s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazení těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádrů	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. (jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců - s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazení těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	využívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. (jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců - s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazení těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. (jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců - s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazení těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností	Trojúhelník (pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku, těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná, vepsaná)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	Trojúhelník (pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku, těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná, vepsaná)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	Trojúhelník (pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku, těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná, vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary	umí sestavit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník (pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku, těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná, vepsaná)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- určení obvodu pozemku apod. - určení obsahu pokoje, pozemku apod. - odhad a určení, např. ceny nákupu		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Pracovní výchova - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Racionální čísla (čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na des. čísla a naopak	Racionální čísla (čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	Racionální čísla (čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s rac. čísly	Racionální čísla (čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem	Racionální čísla (čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Racionální čísla (čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla (čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, porovnávání čísel, početní operace)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé	Celá čísla (čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose,

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	číselné ose	opačné číslo, absolutní hodnota, porovnávání čísel, početní operace)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	Celá čísla (čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, porovnávání čísel, početní operace)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla (čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, porovnávání čísel, početní operace)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla (čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, porovnávání čísel, početní operace)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla (čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, porovnávání čísel, početní operace)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary	Trojúhelník (shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu))
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník (shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu))
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí sestavit trojúhelník z daných prvků	Trojúhelník (shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu))
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník (shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu))
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, úměra)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, úměra)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko, přímá a

Matematika	7. ročník	
		nepřímá úměrnost, trojčlenka, úměra)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, úměra)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, úměra)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, úměra)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, úměra)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, úměra)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozumí a využívá pojmu úměra	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, úměra)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem 1%	Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, příklady z praxe, jednoduché úrokování)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá základní pojmy procentového počtu	Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, příklady z praxe, jednoduché úrokování)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	vyjádří část celku pomocí procent	Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, příklady z praxe,

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		jednoduché úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy	Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, příklady z praxe, jednoduché úrokování)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem promile	Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, příklady z praxe, jednoduché úrokování)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, příklady z praxe, jednoduché úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, příklady z praxe, jednoduché úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, příklady z praxe, jednoduché úrokování)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	Rovnoběžníky (pojem čtyřúhelník, rovnoběžník, vlastnosti rovnoběžníků, rozdělení (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník), konstrukce, obvod a obsah)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Rovnoběžníky (pojem čtyřúhelník, rovnoběžník, vlastnosti rovnoběžníků, rozdělení (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník), konstrukce, obvod a obsah)
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestavit rovnoběžník	Rovnoběžníky (pojem čtyřúhelník, rovnoběžník, vlastnosti rovnoběžníků, rozdělení (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník), konstrukce, obvod a obsah)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžníky (pojem čtyřúhelník, rovnoběžník, vlastnosti rovnoběžníků, rozdělení (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník), konstrukce, obvod a obsah)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Trojúhelník (obsah trojúhelníku)

Matematika	7. ročník	
základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník (pojem, konstrukce, obvod a obsah)
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestojit lichoběžník	Lichoběžník (pojem, konstrukce, obvod a obsah)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník (pojem, konstrukce, obvod a obsah)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	Povrch a objem hranolů (pojem hranol, povrch a objem hranolu, úlohy z praxe)
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Povrch a objem hranolů (pojem hranol, povrch a objem hranolu, úlohy z praxe)
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	Povrch a objem hranolů (pojem hranol, povrch a objem hranolu, úlohy z praxe)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů (pojem hranol, povrch a objem hranolu, úlohy z praxe)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost (sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti)
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost (sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- stav ovzduší - přítomnost škodlivých látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přesnost, pečlivost - slevy - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,...)		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz	Výrazy (číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazů, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, vytýkání před závorku, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, rozklad pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy (číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazů, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, vytýkání před závorku, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, rozklad pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy (číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazů, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, vytýkání před závorku, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, rozklad pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy (číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazů, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, vytýkání před závorku, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, rozklad pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	umí dosadit do výrazu s proměnnou	Výrazy (číselné výrazy, proměnná, výrazy s

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazů, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, vytýkání před závorku, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, rozklad pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy	Výrazy (číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazů, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, vytýkání před závorku, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, rozklad pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a násobí mnohočleny	Výrazy (číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazů, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, vytýkání před závorku, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, rozklad pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy (číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazů, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, vytýkání před závorku, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, rozklad pomocí vzorců)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina (pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin, slovní úlohy z praxe, pojem reálného čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina (pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin, slovní úlohy z praxe, pojem reálného čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina (pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin, slovní úlohy z praxe, pojem reálného čísla)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší odvěsny a přepony	Pythagorova věta (pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém, trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta (pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém, trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		praxi a v životě kolem nás)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta (pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém, trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí využít poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta (pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém, trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta (pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém, trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	Mocniny s přirozeným mocnitelem (čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným, mocnitelem)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování)	Mocniny s přirozeným mocnitelem (čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným, mocnitelem)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice (rovnost, lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, výpočet neznámé ze vzorce)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice (rovnost, lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, výpočet neznámé ze vzorce)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice (rovnost, lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, výpočet neznámé ze vzorce)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí vypočítat hodnotu neznámé z jednoduchých vzorců	Lineární rovnice (rovnost, lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, výpočet neznámé ze vzorce)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	zdůvodní zvolený postup řešení	Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	ověří výsledek řešení	Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh, kružnice (vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna a tětiva kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy z praxe)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice (vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna a tětiva kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy z praxe)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice (vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna a tětiva kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy z praxe)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	Válec (pojem, povrch válce, objem válce, slovní úlohy z praxe)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	Válec (pojem, povrch válce, objem válce, slovní úlohy z praxe)

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí sestavit jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy (jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy (jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy (jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů (základní statistické pojmy, aritmetický průměr, základní charakteristiky statistického souboru, diagramy a grafy, úlohy z praxe, užití výpočetní techniky)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů (základní statistické pojmy, aritmetický průměr, základní charakteristiky statistického souboru, diagramy a grafy, úlohy z praxe, užití výpočetní techniky)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů (základní statistické pojmy, aritmetický průměr, základní charakteristiky statistického souboru, diagramy a grafy, úlohy z praxe, užití výpočetní techniky)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného mat. aparátu	Válec (pojem, povrch válce, objem válce, slovní úlohy z praxe)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů (základní statistické pojmy, aritmetický průměr, základní charakteristiky statistického souboru, diagramy a grafy, úlohy z praxe, užití výpočetní techniky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	8. ročník	
stav obyv., zdravotnictví, průmyslu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- zavlažování pozemku, ... - objem a povrch nádrže, bazénu,...	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- stav ovzduší - ochrana životního prostředí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vyhledává statistická data		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 9. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Ruský jazyk - 9. ročník --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	Výrazy (úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, pojem lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy (úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, pojem lomený výraz, početní operace s

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy rovnic (soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy rovnic (soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zakreslí bod v PSS	Funkce (pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce, nelineární funkce (nepř.úměrnost, kvadr.fce))
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem funkce	Funkce (pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce, nelineární funkce (nepř.úměrnost, kvadr.fce))
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje lineární funkci, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci	Funkce (pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce, nelineární funkce (nepř.úměrnost, kvadr.fce))
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce (pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce, nelineární funkce (nepř.úměrnost, kvadr.fce))
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce (pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce, nelineární funkce (nepř.úměrnost, kvadr.fce))
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost (podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků, změna délky a rozdělení úsečky, slovní úlohy z praxe)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost (podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků, změna délky a rozdělení úsečky, slovní úlohy z praxe)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rozlišuje gon.fce : sin, cos, tg	Goniometrické funkce (goniometrické funkce ostrého úhlu, tabulky a grafy gon.fcí, užití goniometrie v praxi,

Matematika	9. ročník	
		řešení jednoduchých reálných situací)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	umí určit hodnoty go.fcí pomocí tabulek a kalkulačtoru	Goniometrické funkce (goniometrické funkce ostrého úhlu, tabulky a grafy gon.fcí, užití goniometrie v praxi, řešení jednoduchých reálných situací)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá gon. funkci při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce (goniometrické funkce ostrého úhlu, tabulky a grafy gon.fcí, užití goniometrie v praxi, řešení jednoduchých reálných situací)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	Tělesa (kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles, úlohy řešící reálné situace)
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Tělesa (kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles, úlohy řešící reálné situace)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	Tělesa (kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles, úlohy řešící reálné situace)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Finanční matematika (základní pojmy finanční matematiky, výpověď úroku, určování počtu dní úrokové doby, jednoduché úrokování, složené úrokování, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika (základní pojmy finanční matematiky, výpověď úroku, určování počtu dní úrokové doby, jednoduché úrokování, složené úrokování, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika (základní pojmy finanční matematiky, výpověď úroku, určování počtu dní úrokové doby, jednoduché úrokování, složené úrokování, slovní úlohy z praxe)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Příprava k přijímacím zkouškám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení z grafu		

Matematika	9. ročník
• jízdní řády, spotřeba benzínu • plány, mapy • spotřeba materiálu ve stavebnictví • plat, srážky, úroky	

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	1. stupeň Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. 2. stupeň Jsou vedeni k chápání a správnému používání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Těmito nástroji se učí zpracovávat informace, které vyhledají na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. stupeň Předmět je realizován v 5. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
důležité pro jeho realizaci)	počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium). Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. <u>2. stupeň</u> Předmět je realizován v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci mohou být v hodině rozděleni do dvou skupin.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <u>2. stupeň</u> - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také - k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <u>2. stupeň</u> - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <u>2. stupeň</u> - žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie- některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitost apod.) Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <u>2. stupeň</u> - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	2. stupeň - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...) - při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: 1. stupeň - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst 2. stupeň - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	HARDWARE - Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.	Software
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)	Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.	Práce s klávesnicí a myší (části klávesnice, pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	Grafika (programy na tvorbu obrázků, uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku, základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štetce, barvy, základní tvary ...))
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.	Textové editory - pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Open Office Writer, Microsoft Word ...); - uložení, otevření souboru; - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš); - označení části textu do bloku; - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky); - základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky); - písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů); - zarovnání odstavce (panel nástrojů); - vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.	Práce se složkami a soubory - nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...);

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		pojmy - disk (logický), složka (adresář), soubor; postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru; kořenová struktura
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Nezaměňuje pojmy Internet a web.	Internet (co to je, kdy vznikl, služby Internetu)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu, umí pracovat s přílohou	El. pošta = e-mail (vztah k Internetu, pojem - poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express); spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webové stránky dokáže uložit obrázek.	WWW = world wide web = web (vztah k Internetu, pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, - známá adresa, - jednoduché vyhledávání; ukládání z webu - obrázek)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.	Práce se složkami a soubory - nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...); pojmy - disk (logický), složka (adresář), soubor; postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru; kořenová struktura
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	Práce se složkami a soubory - nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...); pojmy - disk (logický), složka (adresář), soubor; postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru; kořenová struktura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• softwarové pirátství • svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vyhledávání informací o světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s lidmi z různých kultur		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Pracovní výchova - 8. ročník --> Tělesná výchova - 6. ročník --> Výtvarná výchova - 6. ročník --> Anglický jazyk - 6. ročník --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	rozlišuje pojmy hardware a software	Hardware – software (vysvětlení pojmů; HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska); jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T); HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...); SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače	Hardware – software (vysvětlení pojmů; HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska); jednotky: výkon

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T); HW – periférie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...); SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí	Hardware – software (vysvětlení pojmů; HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska); jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T); HW – periférie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...); SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže vysvětlit pojem periférie a zařadit sem nejběžnější zařízení	Hardware – software (vysvětlení pojmů; HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska); jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T); HW – periférie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...); SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží	Hardware – software (vysvětlení pojmů; HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska); jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T); HW – periférie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...); SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci	Přihlášení a odhlášení ze sítě. Ovládání OS Windows (orientace na klávesnici,

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ...; práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem ...; práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží	Internet (co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ... příp. telnet, ftp)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	el. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)	El. pošta = e-mail (přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní); poštovní programy; spuštění programu Pegasus Mail; napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy; odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward); připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	web používá jako zdroj informací	Bezpečnost práce v síti (hesla). WWW = world wide web = web (pojmy: hypertext, multimediální; pohyb po webu- přes hypertextové odkazy, - známá adresa, - vyhledávání; ukládání z webu - obrázek, - celá stránka, - vykopírování části textu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit	Textové editory – Word (otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem); pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš), pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků; změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo); psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici); změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec); vložení obrázku (klipart, WordArt,

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu; pojmy: buňka, řada, sloupec; vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců; spolupráce s Excelem)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	umí změnit vlastnosti písma a odstavců	Textové editory – Word (otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem); pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš), pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků; změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo); psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici); změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec); vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu; pojmy: buňka, řada, sloupec; vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců; spolupráce s Excelem)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu	Textové editory – Word (otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem); pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš), pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků; změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo); psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici);

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec); vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu; pojmy: buňka, řada, sloupec; vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců; spolupráce s Excelem)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu	Textové editory – Word (otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem); pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš), pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků; změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo); psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici); změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec); vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu; pojmy: buňka, řada, sloupec; vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců; spolupráce s Excelem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• softwarové pirátství • svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
vyhledávání a komunikace informací o světě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
pravidla komunikace		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Pracovní výchova - 8. ročník --> Anglický jazyk - 7. ročník --> Výtvarná výchova - 7. ročník --> Tělesná výchova - 7. ročník --> Hudební výchova - 7. ročník --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	přihlásí a odhlásí se ze sítě	Internet explorer
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dodržuje pravidla bezpečnosti práce v síti	Internet explorer vyhledávače
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje s myší, orientuje se na klávesnici	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point „Psaní všemi deseti“
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných	samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
aplikací		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	zná základní služby Internetu, používá elektronickou poštu pro komunikaci, odesílá a přijímá soubory	e-mail
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	používá web jako zdroj informací	Internet explorer
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytváří vlastní nebo upravuje existující dokumenty, změny ukládá	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	mění vlastnosti písma, pracuje s odstavci	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	do dokumentů vkládá obrázky, vhodně je umístí v textu	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vytvořit tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled.	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	graf i tabulku dokáže vložit do Wordu	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	umí navrhnout, kvalitně i esteticky ztvárnit a následně spustit prezentaci	Microsoft Office – Word, Excel, Power Point
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	při psaní textů používá všech deset prstů, dodržuje předepsaný základní prstoklad	„Psaní všemi deseti“

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučuje se v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o

Název předmětu	Prvouka
	bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., - využívají různých informačních zdrojů Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si Kompetence sociální a personální: 1. stupeň

Název předmětu	Prvouka
	Žáci pracují ve skupině. - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskusi - učitel učí se věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů Kompetence občanské: 1. stupeň - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Prvouka	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Pracovní výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Pracovní výchova - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název školy	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná jméno třídní učitelky a ředitele školy	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Škola
		Osobní bezpečí
		Chování lidí
		Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Osobní bezpečí
		Chování lidí
		Právo a spravedlnost
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	umí si připravit pomůcky do školy	Domov
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Domov

Prvouka	1. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	umí si uspořádat pracovní místo	Domov
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozlišuje čas k práci a odpočinku	Domov
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	dodržuje základní hygienické návyky	Domov
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná zásady správného chování u lékaře	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	umí pojmenovat části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná názvy běžných onemocnění	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co dělat v případě úrazu	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí vyjmenovat dny v týdnu	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Orientace v čase a časový řád

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí popsat změny v přírodě podle ročního období	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	Rodina Soužití lidí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Domov Obec, místní krajina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	pozná běžné rostliny	Rostliny

Prvouka	1. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání odlišných kulturních zvyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
poznávání etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychohygiena - součást péče o zdraví, význam psychického zdraví pro osobnost jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
já jako součást společenství, poznávání lidí v mém okolí		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Pracovní výchova - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník	

Prvouka	2. ročník	
	--> Tělesná výchova - 2. ročník --> Pracovní výchova - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve školním prostředí, pojmenuje místnosti a ví, k čemu slouží (ředitelna, sborovna, kabinet apod.), pojmenuje osoby pracující ve školním prostředí	Rodina a škola– postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí a bezpečnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina a škola– postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí a bezpečnost
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	zná, dodržuje a uplatňuje základní pravidla pro chodce,	Krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru,

Prvouka	2. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	pravidla účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	umí správně přecházet vozovku	Krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)	Krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	Krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout	Riziková místa a situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Riziková místa a situace
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	má povědomí o pojmu domov, obec, vlast, vojenské	Obec, místní krajina, armáda ČR, principy demokracie

Prvouka	2. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	obraně zná hlavní město, úřední jazyk, symboly státu, prezident státu	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	Obec, místní krajina, armáda ČR, principy demokracie
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	je schopen komunikovat s prodávacem	Práce fyzická a duševní, zaměstnání, volný čas
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	umí zacházet s přidělenými penězi	Práce fyzická a duševní, zaměstnání, volný čas
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	pozná základní části lidského těla, lidské orgány, lidské smysly a kostru lidského těla	Lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	orientuje se v pojmech úraz a nemoc, pozná nejčastější dětské nemoci a jejich příznaky	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění, pozná vybavení a použití lékárníčky, ví, jak se zachovat při přítomnosti u úrazů	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	zná důležitá telefonní čísla, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Prevence nemocí a úrazů, drobná poranění
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dbá na správnou výživu a zdravý životní styl	Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	má povědomí o důležitosti vytváření denních návyků,	Denní režim dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	střídání práce a odpočinku	Denní režim dne
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, kalendáři - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Současnost a minulost v našem životě

Prvoka	2. ročník	
jevy		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce fyzická a duševní, zaměstnání, volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Práce fyzická a duševní, zaměstnání, volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů	Práce fyzická a duševní, zaměstnání, volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží	Suroviny a výrobky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů, náradí a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)	Suroviny a výrobky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	váží si práce a jejích výsledků	Suroviny a výrobky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná materiály přírodní i umělé	Suroviny a výrobky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Život v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Život v přírodě
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
		Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	orientuje se ve značkách kalendáře přírody	Život v přírodě

Prvoka	2. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, rozezná stromy a keře	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžně se rostliny	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje a pojmenuje rostliny a houby jedovaté a jedlé	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje druhy ovocných stromů a jejich plody, má povědomí o dělení plodů (malvice, peckovice, bobule)	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozezná zeleninu a její druhy, zemědělské plodiny a luštěniny	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	zná a umí pojmenovat domácí zvířata	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů

Prvouka	2. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, rozliší ptáky stěhovavé a stálé	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší savce, ptáky a hmyz, určí stavbu jejich těla	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- harmonické vztahy v rodině - princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, louka, pole, rybník. - vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) - základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vlastní kulturní zakotvení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost za své činy - seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Škola
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná základní údaje z historie a současnosti obce	Obec, místní krajina

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná některé lidové a místní zvyky a tradice	Obec, místní krajina
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	orientuje se v plánu obce	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží, KD apod.	Kultura, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní světové strany	Obec, místní a okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v přírodě se umí orientovat podle světových stran	Obec, místní a okolní krajina
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti a změny látek
		Nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná koloběh vody v přírodě	Voda a vzduch
		Nerosty a horniny, půda
		Životní podmínky
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Živá a neživá příroda

Prvouka	3. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí pojmenovat části rostlin	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	umí popsat projevy života rostlin	Životní podmínky
		Rostliny

Prvouka	3. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná vybrané druhy plodů a semen	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná význam semen	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Rostliny
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	má povědomí o významu životního prostředí	Ochrana přírody
		Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	Rodina
		Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	pozná nejdůležitější vnitřní a vnější orgány a jejich funkce	Člověk
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném		Lidské tělo- stavba těla, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, základní funkce a projevy člověka

Prvouka	3. ročník	
věku		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dbá na zdravou výživu	Člověk Lidské tělo- stavba těla, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, základní funkce a projevy člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce - prostředí - naše obec, životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti, odpovědnost za své činy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les, pole, vodní zdroje - město, vesnice, kulturní krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- základní lidská práva - odstranění předsudků vůči etnickým skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a moje místo v rodině		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, - životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc

Název předmětu	Přírodověda
	- odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučuje se ve 4. a 5.ročníku po 2 hodinách týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů Kompetence komunikativní: 1. stupeň - učitel vede žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků Kompetence občanské: 1. stupeň

Název předmětu	Přírodověda
	- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: 1. stupeň - učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Pracovní výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda; rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		životní podmínky)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda; rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		životní podmínky)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí popsat stavbu jejich těla	Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda; rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná jejich způsob života	Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda; rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	životní podmínky)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda; rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev	Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda; rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznámí se se základními pravidly ochrany před živelnými pohromami	Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývá rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu		
	pravidly ochrany před povodněmi	Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené

Přírodověda	4. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		přírodními vlivy a ochrana před nimi; -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná základní horniny a nerosty	horniny a nerosty
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí změřit veličiny s použitím základních jednotek, porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na teploměru	teploměr, model teploměru
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ví, jak se máme v lese chovat	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy); - životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy); - životní podmínky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy); - životní podmínky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	zná pojem recyklace	Místo, kde žijeme -okolní krajina; - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu

Přírodověda	4. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	Místo, kde žijeme -okolní krajina; - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zná běžné druhy zeleniny a ovoce	Místo, kde žijeme -okolní krajina; - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les, pole, vodní zdroje • základní podmínky života - voda, půda • ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dopad lidské činnosti na životní prostředí • živelné pohromy		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	

Přírodověda	5. ročník	
	--> Hudební výchova - 5. ročník --> Informační a komunikační technologie - 5. ročník --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná důležité nerosty a horniny	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí vysvětlit proces zvětrávání hornin	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná využití některých nerostů	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	princip ochrany	půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. Systému	Rostliny a živočichové
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má základní informace o postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uvědomuje si podmínky života na Zemi	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní		

Přírodověda	5. ročník	
jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	důsledek pohybu Země ve vesmíru	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná původ člověka jako druhu	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince); - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, sexuální a jiné zneužívání, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a	zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské

Přírodověda	5. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	etapy vývoje člověka	reprodukce, vývoj jedince); - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, sexuální a jiné zneužívání, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince); - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, sexuální a jiné zneužívání, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozpozná život ohrožující zranění, dovede jednat podle zásad první pomoci, má povědomí o různých typech nemocí, ví, jak se před nimi chránit	Péče o zdraví, zdravá výživa, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zná jednoduché stroje a jejich praktické použití	Člověk a technika
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	má základní poznatky o využití el. energie	Člověk a technika Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)

Přírodověda	5. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná zdroje el. energie	Člověk a technika Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnost - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a děje - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Je realizována ve 4. a v 5. ročníku - 2 hod. týdně. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Během 2. vyučovacího období žáci absolvují dopravní výchovu na dopravním hřišti v Jičíně, se závěrečnými testy a jízdami. Po úspěšném absolvování kurzu obdrží průkaz cyklisty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence komunikativní: 1. stupeň - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajin

Název předmětu	Vlastivěda
	- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národ - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské: 1. stupeň - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Vlastivěda	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník

Vlastivěda	4. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná pojem nadmořská výška	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	Místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít své bydliště na mapě	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná název kraje a krajského města	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry, pro své chování jako chodec a	Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy

Vlastivěda	4. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	cyklista	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí vyhledat ČR na mapě Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zná rozdíl mezi podnebím a počasím	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí charakterizovat podnebí ČR	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	ví, že Praha je hlavní město ČR	Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy	Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce	Obchod, firmy

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR	Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich	zná oficiální název ČR a správně ho píše	Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí vysvětlit význam globu a mapy	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zná význam měřítko mapy	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zná základní geografické značky	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, odůvodní své	Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	názory	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí uvést významné hospodářské aktivity v regionu, zná významné výrobní podniky a služby v regionu	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak splácet dluhy	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, půjčky, úspory Právo a spravedlnost- korupce, nárok na reklamaci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná významná místa a kulturní památky okolí Libáně a Českého ráje	Lidé a čas - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; -báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná a umí vyprávět některé regionální pověsti	Lidé a čas - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; -báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Vývoj České země od pravěku po renesanci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	Vývoj České země od pravěku po renesanci

Vlastivěda	4. ročník	
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	seznámí se s historií své země	Vývoj České země od pravěku po renesanci
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časové ose	Lidé a čas - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; -báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
		Vývoj České země od pravěku po renesanci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• státní zřízení, správa, symboly • samospráva, školní parlament		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• srovnání demokratického a autokratického systému vedení státu		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	

Vlastivěda	5. ročník	
	--> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zná letopočet vzniku ČR	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prvního a současného prezidenta	Naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná pojmy vláda, parlament, zákon	Naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,	Místo,kde žijeme Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí popsat jejich polohu v ČR	Místo,kde žijeme Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zná významné prům. podniky v jedn. oblastech	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy; - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	zná významné zemědělské plodiny	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientuje se na mapě,	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí na mapě ukázat státy EU	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
		Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	dokáže stručně charakterizovat stát EU	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU,

Vlastivěda	5. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	zná pojmy a umí časově zařadit: Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	uznává vzájemnou mezilidskou toleranci	Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy; - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• spolupráce mezi evropskými národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• rozdělení světa z hospodářského hlediska (rozvojové a vyspělé země)		
• migrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vliv Evropské unie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• respekt k odlišným kulturám		
• mezilidské vztahy, soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• občanská společnost a její vliv na život ve státě (volby, petice, referendum, neziskové organizace,...)		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k:

Název předmětu	Dějepis
	- rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žáci - vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Učitel - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodé, podobné a odlišné znaky,

Název předmětu	Dějepis
	využívají získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit Kompetence komunikativní: <u>2. stupeň</u> Učitel - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskusi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojují do diskuse, obhajují své názory a vhodně argumentují - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou Kompetence sociální a personální: <u>2. stupeň</u> Učitel - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žáci - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Kompetence občanské: <u>2. stupeň</u> Učitel

Název předmětu	Dějepis
	-reflektuje při výuce společenské i přírodní dění -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žáci -respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí -odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápu základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy -respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví -projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit Kompetence pracovní: <u>2. stupeň</u> Učitel -požaduje dodržování dohodnuté kvality práce -umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat -vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žáci -dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky -využívají svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvědomuje si důležitost a potřebnost dějepisných poznatků, uvede konkrétní příklady	Úvod do učiva (-význam zkoumání dějin; -získávání informací o dějinách, historické prameny; -měření času)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou a historickými mapami, dokáže pracovat s pojmy prostor a čas	Úvod do učiva (-význam zkoumání dějin; -získávání informací o dějinách, historické prameny; -měření času)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Úvod do učiva (-význam zkoumání dějin; -získávání informací o dějinách, historické prameny; -měření času)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Pravěk
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochapí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Mladší doba kamenná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochapí podmínky vzniku řemesel	Střední Evropa – způsob života a obživy, počátky řemesel
		Doba kovů (-rozvoj řemesel a obchodu; -zánik rodové společnosti)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	Doba kovů (-rozvoj řemesel a obchodu; -zánik rodové společnosti)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochapí důsledky oddělení řemesel od zemědělství – rozvoj obchodu	Doba kovů (-rozvoj řemesel a obchodu; -zánik rodové společnosti)

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Starověk
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Starověk
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	seznámí se s projevy náboženských představ	Starší doba kamenná (způsob života jednotlivých vývojových typů člověka, náboženství, umění)
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	seznámí se s hospodářstvím a kulturou	Starší doba kamenná (způsob života jednotlivých vývojových typů člověka, náboženství, umění)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí podstatu antické demokracie	Antické Řecko (Atény, Sparta, řecko-perské války, literatura, náboženství, divadlo, vzdělanost, umění)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Antické Řecko (Atény, Sparta, řecko-perské války, literatura, náboženství, divadlo, vzdělanost, umění)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Starověk
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci	Starověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Antický Řím (počátky Říma, boj patricijů a plebejů, Panské války, krize římské říše, vznik císařství, literatura, náboženství, věda, umění)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Starověk

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Antický Řím (počátky Říma, boj patricijů a plebejů, Panské války, krize římské říše, vznik císařství, literatura, náboženství, věda, umění)
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	dokáže porovnat barbarské civilizace s antickým světem	Mezopotámie
		Egypt
		Přední Východ
		Indie
		Čína
		Amerika
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Starověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravěk a starověk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko, Atény a Sparta - demokratické a aristokratické systémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
stavební slohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
změna životního prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Ruský jazyk - 7. ročník --> Výtvarná výchova - 7. ročník --> Český jazyk a literatura - 6. ročník --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	osvojí si periodizaci středověku	Středověk
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu	Raný středověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se s formováním národních států	stěhování národů první státní útvary na našem území, Sámova říše a Velkomoravská říše
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	učí se chápat úlohu křesťanství a víry	boje křesťanů s muslimy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	Arabská říše Byzantská říše Kyjevská Rus Západo a Východofranská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií	Franská říše Arabská říše Byzantská říše Kyjevská Rus Lucemburkové Anglie a Francie Jagellonci
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Raný středověk

Dějepis	7. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	učí se charakteristice dobového životního stylu	románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	osvojí si základní poznatky o románské kultuře	románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	Český stát v době knížecí – hospodářství, společnost, kultura
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	Český stát v době knížecí – hospodářství, společnost, kultura
		poslední Přemyslovci
		Jiří z Poděbrad
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Vrcholný středověk:
		husitství
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Pozdní středověk:
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	osvojí si základní poznatky o gotice	gotická kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	seznámí se s postavením jednotlivých vrstev středověké společnosti a změnami v období pozdního středověku	románská kultura a životní styl raného středověku
		Vrcholný středověk:
		vznik a rozvoj měst, rozvoj řemesel a obchodu
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	osvojí si základní poznatky o renesanci	renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
formování evropských států, římská říše, křížové výpravy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
naš etnický původ	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
historické památky		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Ruský jazyk - 8. ročník --> Chemie - 8. ročník --> Zeměpis - 8. ročník --> Český jazyk a literatura - 6. ročník --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	osvojí si periodizaci novověku	Novověk Počátky novověku
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	náboženská reformace v Evropě
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	počátky absolutních monarchií

Dějepis	8. ročník	
parlamentarismus		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok	Český stát v habsburské monarchii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	občanská válka v Anglii
		Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny
		Napoleonské války a jejich důsledky
		průmyslová revoluce
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	seznámí se se situací českých a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	české země po třicetileté válce, upevňování vlády Habsburků
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	barokní kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
		české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol.:
		české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato		

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol.:
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914:
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	české země a národní obrození
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	Rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, Rakousko-Uhersko, rok 1867
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie
		procesy sjednocování v Německu a v Itálii
		občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe historický rozměr pojmu rasismus	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Významné revoluce Vznik nových států a jejich vzájemné vztahy		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si změny ve společnosti na přelomu 19. a 20. století	Moderní doba:
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou	Moderní doba:

Dějepis	9. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	nejničivějších světových válek	Situace v letech 1914 – 1948: první světová válka počátky fašistického hnutí první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	situace v Rusku, ruské revoluce Dějiny od poloviny 20. století do současnosti mimoevropský svět vývoj v západní Evropě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech druhá světová válka, její průběh, jednotlivé fronty, významné bitvy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se účtět k odkazu účastníků odboje	domácí a zahraniční odboj, české země za 2. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	poválečné Československo v letech 1945 – 1948
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	konec 20. století

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	poválečné Československo v letech 1945 – 1948 svět a postavení Československo v 50. letech 20. století
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	Únorový převrat 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa rozpad koloniálního systému
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	počátky normalizace v ČSSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	vývoj v SSSR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		vznik bloků – studená válka
		konec 20. století politické změny ve světě i v ČSSR, úspěchy dosažené lidstvem
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989, s vývojem v 90. letech (vznik České republiky) a s ustavením demokratického režimu	politické změny ve světě i v ČSSR, úspěchy dosažené lidstvem
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomí si hrozbu terorismu a další problémy ohrožující lidstvo	problémy ohrožující lidstvo – terorismus, růst populace, zhoršování životního prostředí, nemoce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do Evropské unie)	problémy ohrožující lidstvo – terorismus, růst populace, zhoršování životního prostředí, nemoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník
Moderní doba První a druhá světová válka - vliv na politické rozložení světa Studená válka - vliv na celý svět Vstup do 21. století - změny ve světě	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství směřuje k: - postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientaci ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - vytváření vědomí odpovědnosti za vlastní život - sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<u>2. stupeň</u> Učitel -vede žáky k ověřování důsledků -používá metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům -zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žáci -využívají vhodné způsoby pro efektivní učení -propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti -hodnotí získané poznatky, třídí je a vyvozují z nich závěry Kompetence k řešení problémů: <u>2. stupeň</u> Učitel -klade otevřené otázky -poskytuje volný přístup k pomůckám -zařazuje rozmanité aktivity a metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům -vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žáci -tvořivě přistupují k řešení problémů -vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a nalézají řešení -kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: <u>2. stupeň</u> Učitel -má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků -vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu -podněcuje žáky k argumentaci -vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žáci -formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně -umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují -komunikují na odpovídající úrovni

Název předmětu	Výchova k občanství
	-využívají ke komunikaci vhodné technologie Kompetence sociální a personální: <u>2. stupeň</u> Učitel -hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok -vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti -vytváří příznivé klima třídy -dodává žákům sebedůvěru Žáci -umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, -upevňují dobré mezilidské vztahy -umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Kompetence občanské: <u>2. stupeň</u> Učitel -vyžaduje dodržování pravidel slušného chování -vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů -pěstuje v žácích vztah k tradicím a občanskou hrdost Žáci -znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je -respektují názory ostatních -formují si volní a charakterové rysy -zodpovědně se rozhodují podle dané situace Kompetence pracovní: <u>2. stupeň</u> Učitel -dodává žákům sebedůvěru -napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení -vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení -požaduje dodržování dohodnuté kvality práce -vede žáky k využívání znalostí v každodenní praxi

Název předmětu	Výchova k občanství
	Žáci -snaží se efektivně organizovat vlastní práci -dodržují vymezená pravidla -plní povinnosti a závazky -využívají své znalosti v praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s obsahem učiva a jeho využitím v každodenním životě	Úvod k výuce občanské výchovy
	umí efektivně využívat čas	Člověk v rytmu času
	umí se orientovat v čase	Člověk v rytmu času
		čas v praktickém životě člověka, měření a relativnost času
	uvědomuje si rozdílnost prožívání času	Člověk v rytmu času
		čas v praktickém životě člověka, měření a relativnost času
	má v úctě přírodu a uvědomuje si závislost člověka na ní	člověk – nedílná součást přírody, přírodní cykly

Výchova k občanství	6. ročník	
	uvědomuje si důležitost rodiny pro každého i pro celou společnost	Rodinný život postavení a typy rodiny v dnešní společnosti
	zná základní funkce rodiny	Rodinný život postavení a typy rodiny v dnešní společnosti rodinné a příbuzenské vztahy manželství rodinné vazby, citová funkce rodiny
	vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře	Rodinný život rodinné vazby, citová funkce rodiny
	uvědomuje si své životní role a role ostatních členů rodiny	Rodinný život rodinné a příbuzenské vztahy rodinné vazby, citová funkce rodiny děti – pokračování života
	používá správné názvy příbuzenských vztahů, zná své předky	rodinné a příbuzenské vztahy rodinné vazby, citová funkce rodiny vliv rodiny na výchovu dětí
	zná podmínky uzavření manželství a svatební zvyky v ČR, uvědomuje si odlišnosti v různých kulturách	manželství rodinné vazby, citová funkce rodiny
	zná reprodukční funkci rodiny, způsoby antikoncepce	děti – pokračování života vliv rodiny na výchovu dětí
	vhodně zachází s penězi, rozlišuje příjmy a výdaje, zaujímá odmítavý postoj k nečestným způsobům získávání majetku	Rodinný život postavení a typy rodiny v dnešní společnosti vliv rodiny na výchovu dětí
	zná důvody a možnosti náhradní rodinné péče	vliv rodiny na výchovu dětí náhradní rodinná péče
	uvědomuje si, čím je škola pro další život důležitá	Život ve škole škola – základ života
	zná základní pravidla školního života	Život ve škole škola – základ života

Výchova k občanství	6. ročník	
	používá správné postupy při přípravě na vyučování	pravidla školního života umění učit se
	zná a má zájem o místo, kde žije	Domov místo, kde žijeme
	orientuje se ve své obci, umí poskytovat informace návštěvníkům	Domov místo, kde žijeme Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
	zná strukturu obecního řízení, rozlišuje státní správu a samosprávu	obec, státní správa
	uvědomuje si podíl občanů obce na řízení	postavení a typy rodiny v dnešní společnosti místo, kde žijeme obec, státní správa Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
	aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a jeho okolí	místo, kde žijeme životní prostředí
	má rád svou vlast	Má vlast Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
	zná zvláštnosti lidové architektury a lidového oděvu	obec, státní správa Má vlast život v regionech
	zná různé jazykové prostředky, chápe jazyk jako důležitý znak národa	Má vlast český jazyk a cizí jazyky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná státní symboly ČR a jejich význam	Má vlast státní symboly Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
	má základní znalosti o Ústavě ČR	Má vlast státní symboly ČR – demokratický právní stát Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku

Výchova k občanství	6. ročník	
	umí popsat základní funkce složek státní moci	obec, státní správa ČR – demokratický právní stát Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
	má základní znalosti o historii ČR	Z historie od pravěku až po 20. století významné osobnosti
	zná významné osobnosti a prezidenty, jejich přínos pro historii ČR	významné osobnosti naši prezidenti Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
	zná hlavní město ČR jako důležité centrum dění	Praha
	rozpoznává projevy lidské nesnášenlivosti, uvědomuje si její příčiny	Miniúvod do lidských práv podobnost a rozdílnost lidí
	respektuje rovnost všech lidí	Miniúvod do lidských práv podobnost a rozdílnost lidí první krok k lidským právům Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
	dokáže vysvětlit příčiny sociální nerovnosti lidí	podobnost a rozdílnost lidí první krok k lidským právům
	uvědomuje si nutnost vzniku zákonů	první krok k lidským právům práva a povinnosti konflikt a jeho řešení
	ví, kam se obrátit při porušování práv	práva a povinnosti konflikt a jeho řešení
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	ví, co je konflikt, jaké jsou jeho příčiny, používá vhodné techniky k jeho řešení	práva a povinnosti konflikt a jeho řešení Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
	umí uvést příklady kulturních tradic v průběhu roku a zdůvodnit, proč je dobré je udržovat	Kalendář významné dny a oslavy v průběhu roku

Výchova k občanství	6. ročník	
		kulturní tradice, pranostiky
		Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
	umí zdůvodnit, proč slavíme státní svátky	Kalendář
		významné dny a oslavy v průběhu roku
		kulturní tradice, pranostiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Školní řád - Vývoj školství u nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základní práv a svobod		

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Ruský jazyk - 7. ročník --> Zeměpis - 7. ročník --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomuje si, co vše působí na formování osobnosti, chápe důležitost výchovy	Život mezi lidmi
		Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
	rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek, chápe rodinu jako nejpřirozenější skupinu	Život mezi lidmi
		patříme k lidem
		vliv rodiny

Výchova k občanství	7. ročník	
	zná propojení školních a mimoškolních institucí	patříme k lidem vliv rodiny život ve škole mezi vrstevníky
	uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost, předchází konfliktům, vhodně je řeší	život ve škole mezi vrstevníky komunikace
	rozlišuje různé skupiny vrstevníků podle jejich aktivit, cílů a zájmů, uvědomuje si možný negativní vliv kamarádů a party	život ve škole mezi vrstevníky komunikace Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
	zná a vhodně používá komunikační prostředky	vliv rodiny život ve škole mezi vrstevníky komunikace Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
	zná různé sdělovací prostředky, podle svých cílů vybírá média	komunikace média Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zná pojem kultura	Člověk a kultura
	uvědomuje si toleranci k odlišným kulturám	Člověk a kultura víra a náboženství
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	umí vysvětlit obsah pojmu umění, zná jeho jednotlivé druhy a funkce	kultura a umění, krása kolem nás
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uvědomuje si subjektivnost vnímání krásy a diskutuje o tom, respektuje vkus druhých	Člověk a kultura kultura a umění, krása kolem nás Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
	zná nejvýznamnější náboženské systémy, jejich principy a historii	víra a náboženství

Výchova k občanství	7. ročník	
	zná principy slušného chování a chová se podle nich	vliv rodiny život ve škole mezi vrstevníky komunikace slušnost pro každý den Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
	zná a oceňuje krásy naší země	kultura a umění, krása kolem nás kam za kulturou Přírodní a kulturní bohatství krásy naší země Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	zná důležité organizace a úřady pro ochranu životního prostředí	Přírodní a kulturní bohatství krásy naší země ochrana přírodního a kulturního dědictví
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvědomuje si význam ochrany životního prostředí pro každého z nás a aktivně se na ní podílí	krásy naší země ochrana přírodního a kulturního dědictví zachraňme Zemi
	rozlišuje důležité životní potřeby	Majetek v našem životě naše potřeby
	uvědomuje si nezbytnost uspokojování psychických potřeb	naše potřeby mít nebo být? Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	respektuje cizí majetek	naše potřeby majetek a vlastnictví mít nebo být?
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dobře využívá a chrání majetek vlastní	naše potřeby majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby	vyhýbá se nadměrného konzumu, má ujasněný vztah k penězům a majetku	naše potřeby majetek a vlastnictví

Výchova k občanství	7. ročník	
jejich ochrany, uvede příklady		mít nebo být? Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu	Řízení společnosti stát Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Zná různé možnosti podílu na veřejném životě	Řízení společnosti cesta k demokracii volby začlenění do veřejného života
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Obhájí principy demokracie	stát cesta k demokracii volby Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi	začlenění do veřejného života
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Svět kolem nás spolupráce mezi zeměmi Evropy Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
	umí vyhledávat informace o členských státech EU	Svět kolem nás spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zajímá se o dění ve světě	Svět kolem nás
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy		nadnárodní organizace

Výchova k občanství	7. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek, je tolerantní k národnostním menšinám	spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		tolerance k národnostním menšinám
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvědomuje si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci	ochrana obyvatel z mimořádných událostí
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	umí rozpoznat varovné signály, správně používá telefonní linky tísňového volání	ochrana obyvatel z mimořádných událostí Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zná základní dokumenty o lidských právech	Lidská práva lidská práva v dokumentech rovnost a nerovnost svoboda Všeobecná deklarace lidských práv Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si odlišnost jiných lidí	rovnost a nerovnost Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si existenci předsudků	rovnost a nerovnost
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	chápe a dodržuje pravidla pro fungování společného života	svoboda morálka a mravnost

Výchova k občanství	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Všeobecná deklarace lidských práv
		Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
	zná význam pojmů svoboda, autorita	svoboda
		Všeobecná deklarace lidských práv
	rozpozná, co je dobré a morální	morálka a mravnost
		Všeobecná deklarace lidských práv
		Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Občanská společnost - spolky, prospěšné společnosti, sociální družstva a ústavy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní a kulturní bohatství vybraných regionů ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- člověk jako součást globálního světa - ekonomické a kulturní rozdíly mezi jednotlivými částmi světa - možnosti solidarity s chudšími státy bez zasahování do našich základních práv a kulturních zvyklostí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník --> Ruský jazyk - 8. ročník --> Zeměpis - 7. ročník --> Výchova ke zdraví - 9. ročník --> Český jazyk a literatura - 6. ročník --> Český jazyk a literatura - 7. ročník --> Český jazyk a literatura - 8. ročník --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	poznává sám sebe	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vědomě na sebe působí	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	poznává své cíle a možnosti	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si rozdílnost vnímání sebou samým a okolím	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city) Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	přistupuje k sobě pozitivně a pěstuje svou vůli	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	zná svůj typ temperamentu	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)

Výchova k občanství	8. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city)
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozlišuje podstatné od nepodstatného	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si, že vlohy je třeba rozvíjet vlastní činností	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných		

Výchova k občanství	8. ročník	
charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	správně se orientuje ve světě prostřednictvím smyslového poznání	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city) Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posiluje svoji všímavost a představivost	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city)
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické,	uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu,

Výchova k občanství	8. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti) Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	procvičuje svoji schopnost myšlení, hledá nové způsoby řešení problémů	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zná pravidla zapamatování si, posiluje svoji pozornost a paměť	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti) Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city) Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozvíjí svou osobnost, zná odlišnosti a využívá střídání různých druhů činnosti	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku

Výchova k občanství	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si a pojmenovává své emoce, hledá jejich příčiny	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti) Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city)
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	přiměřeně se prosazuje	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city) Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zná nevýhody agresivního a pasivního jednání	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti) Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city) Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	využívá asertivní chování	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti) Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city)

Výchova k občanství	8. ročník	
		Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zná původce stresu, umí zvládat stresové situace	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti) Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city) Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zná svůj aktuální zdravotní stav, řeší případné nedostatky, umí relaxovat	Osobnost co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak se znám, co jsem, temperament, co chci, motivy, co mohu, vlohy, schopnosti) Psychické procesy a stavy (jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city) Člověk v sociálních vztazích (umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, umím žít zdravě?)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozumí základním ekonomickým pojmům	Hospodaření (dělbá práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, ekonomika)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	uvědomuje si přednosti a negativa života v minulosti	Hospodaření (dělbá práce, specializace, výrobní a

Výchova k občanství	8. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		nevýrobní odvětví, trh, ekonomika)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	zná základní funkce a principy dělby práce	Hospodaření (dělba práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, ekonomika)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná výhody a nevýhody specializace	Hospodaření (dělba práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, ekonomika)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví	Hospodaření (dělba práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, ekonomika)
		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	orientuje se v síti obchodů a služeb, kriticky hodnotí způsoby získávání zákazníků	Hospodaření (dělba práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, ekonomika)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zná podstatu fungování trhu zboží a trhu práce	Hospodaření (dělba práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, ekonomika)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,		

Výchova k občanství	8. ročník	
uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	přemýšlí nad základními ekonomickými otázkami – co, jak, pro koho?	Hospodaření (dělbá práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, ekonomika)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozumí základním pojmům z oblasti práva	Hospodaření (dělbá práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, ekonomika)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vytváří si právní vědomí, dodržuje základní právní a estetické normy	Právní minimum (právo jako minimum morálky, právo jako systém, ústava, moc zákonodárná, výkonná a soudní, základní práva a svobody, politika, právo v Evropě)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu		

Výchova k občanství	8. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zná ústavu ČR, má základní znalosti o zákonodárné, výkonné a soudní složce státní moci	Právní minimum (právo jako minimum morálky, právo jako systém, ústava, moc zákonodárná, výkonná a soudní, základní práva a svobody, politika, právo v Evropě)
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		Právní minimum (právo jako minimum morálky, právo jako systém, ústava, moc zákonodárná, výkonná a soudní, základní práva a svobody, politika, právo v Evropě)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	má základní znalosti o lidských právech a povinnostech, prosazuje svá práva a respektuje práva druhých	Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Právní minimum (právo jako minimum morálky, právo jako systém, ústava, moc zákonodárná, výkonná a soudní, základní práva a svobody, politika, právo v Evropě)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	zná hlavní principy levicových a pravicových stran, uvědomuje si svou odpovědnost voliče	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná hlavní orgány EU, diskutuje nad aktuální situací EU	Právní minimum (právo jako minimum morálky, právo jako systém, ústava, moc zákonodárná, výkonná a soudní, základní práva a svobody, politika, právo v Evropě)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co ovlivňuje vývoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- asertivní techniky - umění učení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- podřízený versus nadřízený - žena versus muž - různé společenské role		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Sebepoznání a rozvoj komunikačních dovedností - nácvik komunikačních dovedností		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výchova k občanství	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	zná pojem občan, uvědomuje si svoji příslušnost k určitému státu a obci	Člověk ve společnosti
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zvládá základní úkony při vyřizování svých záležitostí na úřadech	Člověk ve společnosti
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Já jako občan obce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Jsem občanem EU
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	orientuje se v právním systému ČR	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Člověk ve společnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Já jako občan obce
		Na úřadě
		Jsem občanem státu

Výchova k občanství	9. ročník	
		Odvětví práva ČR
		Občansko právní vztahy
		Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
		Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná práva a povinnosti účastníků právních vztahů	Já jako občan obce
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		Jsem občanem státu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná a respektuje práva a zodpovědnost vlastníka	Vlastnictví, ochrana majetku
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si nutnost ochrany majetku svého i cizího	Vlastnictví, ochrana majetku
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		Smlouvy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby		

Výchova k občanství	9. ročník	
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zná zásady uzavírání smluvních vztahů	Člověk, stát a právo Smlouvy Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozumí principům odpovědnosti za škodu	Odpovědnost za škodu
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zná způsoby, jak řešit porušování pravidel - průběh správního řízení, občanského soudního řízení a řízení trestního	Odpovědnost za škodu Orgány právní ochrany a sankce Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomuje si trestní zodpovědnost nezletilých a mladistvých	Odpovědnost za škodu Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Trestní právo Děti a paragrafy Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Trestní právo Děti a paragrafy Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Přestupky a správní řízení Trestní právo

Výchova k občanství	9. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	uvědomuje si závažnost volby svého směřování po ZŠ	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele V pracovním poměru (správná volba, první brigáda, zaměstnání)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná své schopnosti a předpoklady	V pracovním poměru (správná volba, první brigáda, zaměstnání) Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná způsoby získání brigády a hledání zaměstnání	V pracovním poměru (správná volba, první brigáda, zaměstnání)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	má základní znalosti o obsahu pracovní smlouvy	V pracovním poměru (správná volba, první brigáda, zaměstnání)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	uvědomuje si význam rodiny	Rodina a zákony (rodina, rodiče a děti) Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	zná základní ustanovení Zákona o rodině	Rodina a zákony (rodina, rodiče a děti) Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku

Výchova k občanství	9. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	zná základní funkce rodiny, vzájemná práva a povinnosti rodičů a dětí	Rodina a zákony (rodina, rodiče a děti)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozlišuje a porovnáváme různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	Člověk, stát a hospodaření
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uplatňuje zásady ochrany duševního vlastnictví	Člověk, stát a hospodaření
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje příjmy a výdaje státu, zná jejich základní zdroje a způsob rozdělování	Stát a národní hospodářství Státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	zná základní principy poskytování sociálních příspěvků a dávek v ČR	Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	zná funkci a služby bank	Peněžní ústavy

Výchova k občanství	9. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zná podstatu fungování trhu	Právní subjekty podnikání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
		Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
		Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvědomuje si vliv začlenění ČR do EU na každodenní život	Mezinárodní vztahy
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná klady a zápory globalizace	Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Problémy současného světa
		Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zaujímá kritický postoj k terorismu	Problémy současného světa
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvědomuje si souvislost mezi globálními a lokálními problémy, hledá způsoby jejich řešení	Problémy současného světa
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		Ohrožené životní prostředí
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní vztahy
		Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Mnoho lidí – mnoho problémů
		Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	přemýšlí o smyslu svého života	Životní perspektivy (životní plány a cíle)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání		Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku

Výchova k občanství	9. ročník	
překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	plánuje svoji budoucnost	Životní perspektivy (životní plány a cíle)
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	orientuje se na pozitivní životní cíle	Životní perspektivy (životní plány a cíle)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Mezinárodní spolupráce - výhody - vliv holokaustu a nebezpečí nacismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnosti jednotlivých národů, náboženství, právních systémů a zvyklostí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
organizace státu, jeho složka a fungování		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: 2. stupeň

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: 2. stupeň - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: 2. stupeň - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské: 2. stupeň - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Kompetence pracovní: 2. stupeň - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	látko a těleso
	zjistí, zda daná látka patří mezi látky pevné, kapalné či plynné	látko a těleso
		rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	fyzikální veličiny
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede základní jednotku délky, některé její díly a násobky	délka, měření délky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	fyzikální veličiny délka, měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede základní jednotku hmotnosti, některé její díly a násobky	fyzikální veličiny hmotnost, vážení
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné fyzikální veličiny hmotnost, vážení
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky hmotnosti	hmotnost, vážení
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede základní jednotku objemu, některé její díly a násobky	objem, měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	fyzikální veličiny objem, měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky objemu	fyzikální veličiny objem, měření objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotky hustoty	hustota, výpočet hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu	hustota, výpočet hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	používá vztah pro výpočet hustoty $\rho = m/V$	fyzikální veličiny hustota, výpočet hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	s porozuměním využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	fyzikální veličiny hmotnost, vážení objem, měření objemu hustota, výpočet hustoty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledává hustoty látek v tabulkách	hustota, výpočet hustoty
	uvede jednotku teploty	teplota, měření teploty
	změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota, měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost těles
	uvede základní jednotku času	čas, měření času
	převádí jednotky času	čas, měření času
	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas, měření času
	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesan $G=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	čas, měření času gravitace, gravitační síla, gravitační pole
	naučí se tělesa elektrovat třením	elektrování třením
	na pokusech pozná přitažlivé a odpudivé síly	dva druhy elektrického náboje
	kladný a záporný elek.náboj a přiřadí k nim typické látky	elektrování třením dva druhy elektrického náboje
	pozná, že se souhlasné náboje odpuzují a nesouhlasné přitahují	elektrování třením dva druhy elektrického náboje
	popíše strukturu atomu(atomové jádro, obal,částice)	model atomu
	ví,proč je atom neutrální	dva druhy elektrického náboje model atomu
	dokáže indikovat el.náboj elektroskopem, dokáže popsat činnost van de Graaf.. generátoru	elektroskop, elektrometr, zdroje el.náboje
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže vyjmenovat typické el.vodiče a nevodiče	elektrické vodiče a nevodiče
	vysvětlí podstatu blesku,popíše příčiny hromu, zná	dva druhy elektrického náboje

Fyzika	6. ročník	
	pravidla ochrany před bleskem	elektrický výboj,blesk a ochrana před ním
	rozezná části magnetu – severní a jižní pól, netečné pásma, pozná přírodní a umělé magnety	dva druhy elektrického náboje magnety a jejich vlastnosti
	umí rozdělit látky na feromagnetické a nemagnetické	působení magnetů na tělesa z různých látek
	dokáže vytvořit trvalý magnet	působení magnetů na tělesa z různých látek magnetická indukce a magnetování
	umí použít magnetku, vytvořit pilinový obrazec, ví, že piliny modelují magnet. ind. čáry	magnetické pole a magnetické indukční čáry
	popíše magnetické pole Země, určí zeměpisné a magnetické póly Země	magnetické pole a magnetické indukční čáry magnetické póly země
	umí použít pojmy el. proud a napětí jako fyzikální veličiny (označení, jednotky)	elektrický proud, elektrické napětí
	vyjmenuje různé typy elektráren, popíše výhody a nevýhody el. energie ze zásuvky a galvanických článků	elektrický proud, elektrické napětí zdroje elektrického napětí
	umí popsat a předvést na příkladech ze života pohybové, světelné, tepelné a chemické účinky el. proudu	účinky elektrického proudu
	rozdělí el. spotřebiče podle účinků el. proudu	účinky elektrického proudu elektrické spotřebiče
	umí nakreslit schéma el. obvodu, používá základní schématické značky	elektrický obvod, jeho schéma jednoduchý el. obvod
	ví, jaké podmínky splnit, aby obvodem procházel el. proud	elektrický obvod, jeho schéma jednoduchý el. obvod
	sestaví jednoduchý el. obvod, zná podmínky průchodu proudu obvodem	elektrický obvod, jeho schéma jednoduchý el. obvod
	umí sestavit složitější el. obvody (dva spínače, dva spotřebiče vedle sebe, za sebou)	složitější el. obvody
	dokáže exper. ukázat, že kapaliny a plyny vedou el. proud	el. proud v kapalinách a plynech
	zná zásady bezpečnosti při práci s el. spotřebiči	bezpečnost při práci s elektřinou

Fyzika	6. ročník	
	popíše správné zapojení zásuvky	bezpečnost při práci s elektřinou
		zkrat
	ví, jak se chránit před nebezpečím úrazu el. proudem a jak poskytnout první pomoc	bezpečnost při práci s elektřinou
		zkrat
	pozná podmínky a příčiny vzniku zkratu, popíše důsledky	zkrat
	pozná, že v okolí vodiče s el. proudem vzniká magnetické pole	magnetické vlastnosti el. proudu
	vyrobí jednoduchou cívku	magnetické pole cívky
	sestrojí jednoduchý elektromagnet, zná jeho využití v praxi	elektromagnet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí		
Řešení přírodních katastrof a ochrana životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t)	opakování učiva ze 6. ročníku
	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	světlo, zdroj světla

Fyzika	7. ročník	
	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	světlo, zdroj světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	rychlost světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	rozklad světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	přímočaré šíření světla, stín
	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	odraz světelného paprsku
	určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	zrcadla rovinná, kulová
	charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla	zrcadla rovinná, kulová
	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	lom světla
	rozliší spojku a rozptylku	optické čočky
	využívá znalostí o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami	optické čočky
	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	optické čočky
	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	optické čočky
	správně používá pojem atom, molekula, iont	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal,

Fyzika	7. ročník	
		proton, neutron a elektron)
	má představu o tom, z čeho se skládá atom	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných
	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	tlaková síla
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	tlaková síla
		tlak
	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	tlak
		hydrostatický tlak
	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	hydrostatický tlak
		Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině (Archimédův zákon)
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plavat na hladině	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině (Archimédův zákon)
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	s porozuměním používá vztah pro výpočet vztlakové síly $F_v = V_t \cdot \rho \cdot g$	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině (Archimédův zákon)
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
	vysvětlí vznik atmosférického tlaku	atmosférický tlak
	objasní pojem podtlak a přetlak	tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak a přetlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Newtonovy zákony naučí se a uvedou příklady	Newtonovy zákony
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Světelné jevy a jejich vliv na člověka, užití		
Fáze měsíce a jejich vliv na člověka		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 8. ročník --> Chemie - 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí pojmu mechanická práce a výkon	mechanická práce výkon
	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	mechanická práce
	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	mechanická práce výkon
	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	mechanické energie(polohová a pohybová) přeměny energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	počepí,že energie se neztrácí, ani nedá vyrobit	zákon zachování energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvědomí si,že většina energie má původ v jaderné energii Slunce	přeměny energie zákon zachování energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	na základě předchozích poznatků dokáže formulovat zákon zachování energie	zákon zachování energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či	určí veličinu, která popisuje účelnost přeměny energie	účinnost

Fyzika	8. ročník	
odevzdané tělesem		
	seznámí se s pojmem jednoduché stroje	páka jednozvrtná a dvojzvrtná
		kladka a kolo na hřídeli
		nakloněná rovina, šroub
	zjistí, že páka je součástí mnoha nástrojů v životě	páka jednozvrtná a dvojzvrtná
	osvojí si podmínku rovnováhy na páce, moment síly	páka jednozvrtná a dvojzvrtná
	pochozí užívaní pevné kladky, pozná výhody kombinace pevné a volné kladky, kladkostroje	kladka a kolo na hřídeli
	pochozí výhody šroubu a uvědomí si jeho široké využití, naučí se počítat sílu potřebnou k pohybu vzhůru po nakloněné rovině	nakloněná rovina, šroub
	rozlišuje pružná a nepružná tělesa	vlastnosti pružných těles
	seznámí se s pojmem síla pružnosti, rovnovážná poloha a výchylka	vlastnosti pružných těles
	pozná kmitavé pohyby periodické, harmonické	kmitavý pohyb
		kmitání pružných těles
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence a amplituda	vlnění
	vyvodí souvislost kmitavého pohybu s vlastnostmi pružného tělesa a prostředí	kmitavý pohyb
		vlnění
		vlnění příčné a podélné
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	potvrdí si poznatky o přeměně energie	zákon zachování energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		

Fyzika	8. ročník	
	seznámí se s pojmy rezonance a tlumené kmity	kmitavý pohyb vlnění
	pozná, co je vlnění a jak se šíří v látkách	vlnění vlnění příčné a podélné
	seznámí se s novými veličinami vlnová délka, frekvence vlnění a rychlost šíření vlnění	vlnění vlnění příčné a podélné
	rozliší dva druhy vlnění, příčné a podélné	vlnění příčné a podélné
	pozná rozdíly mezi nimi, uvede příklady	vlnění vlnění příčné a podélné
	popíše zvuk a jeho základní vlastnosti	zvuk, zdroje zvuku
	rozliší hudební zvuky tóny a nehupební hluk	zvuk, zdroje zvuku
	pozná různé způsoby vytváření zvuků	zvuk, zdroje zvuku
	vysvětlí vznik ohybu, odrazu a pohlcování zvukových vln	zvuk, zdroje zvuku šíření zvuku
	vyrobí kelímkový telefon, popíše šíření zvuku	zvuk, zdroje zvuku šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozliší ultrazvuk a infrazvuk	zvuk, zdroje zvuku ultrazvuk, infrazvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	seznámí se s využitím v životě	ultrazvuk, infrazvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		vnímání zvuku, hlasitost
		záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozšíří poznatky o vnímání zvuku-stavbě ucha	vnímání zvuku, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	používá nové pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti, hladina intenzity zvuku	vnímání zvuku, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vyhledá mezní hodnoty	záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše principy záznamu a reprodukce zvuku	záznam a reprodukce zvuku
	osvojí si hlavní principy převádění zvukových vln na elektrické napětí a způsoby záznamu zvuku	vnímání zvuku, hlasitost
		záznam a reprodukce zvuku
	porozumí základním pojmům(atom a jeho složení, molekula, iont)	elektrický náboj
	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat	elektrický náboj
	vysvětlí podstatu el.proudu jako uspořádaného pohybu nabitých částic	elektrický proud a jeho příčiny
	uvede hlavní jednotku el.proudu a el.napětí	měření elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el.proud	elektrický proud a jeho příčiny
		měření elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří el.proud ampérmetrem, správně ho zapojí do obvodu	měření elektrického proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
	uvede jednotky odporu	elektrický odpor

Fyzika	8. ročník	
	používá voltmetr a správně jej zapojí a zakreslí do schématu	měření elektrického proudu
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	popíše rezistor, látky vhodné pro jeho konstrukci	závislost odporu na teplotě zapojování rezistorů
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	pochozí, že odpor vodiče je závislý na délce, průřezu a materiálu, ze kterého je rezistor zhotoven	Ohmův zákon elektrický odpor zapojování rezistorů
	pochozí příčinu růstu odporů kovových vodičů s rostoucí teplotou	elektrický odpor závislost odporu na teplotě
	naučí se základní pravidla pro určování výsledného odporu při sériově i paralelně zapojených rezistorech	zapojování rezistorů
	pochozí možnosti realizace proměnných odporů	reostat a potenciometr
	uvědomí si, kde se s potenciometry setkává v běžném životě	záznam a reprodukce zvuku reostat a potenciometr
	rozliší dva způsoby zapojování zdrojů el.proudu	zapojování zdrojů el.proudu
	pochozí, proč při sériovém zapojování zdrojů se zvyšuje napětí i to, proč se paralelního zapojení zdrojů příliš nepoužívá	zapojování zdrojů el.proudu
	uvědomí si, že na el.spotřebičích je údaj o příkonu	výkon el.proudu
	pochozí, jak souvisí el.výkon s napětím na spotřebiči a proudem, který jím prochází	výkon el.proudu elektrická energie
	vypočítá jednoduché příklady	výkon el.proudu
	vyvodí na základě předchozích poznatků závislost energie el.proudu na velikosti proudu, napětí a čase	výkon el.proudu elektrická energie
	zjistí další vztah mezi jednotkami joul, volt, ampér a sekunda	výkon el.proudu elektrická energie
	rozliší pohyb částic v různých skupenstvích	vnitřní energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách	formuluje pojem vnitřní energie tělesa, objasní, že se	vnitřní energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	skládá z pohybové a potenciální energie částic	změna vnitřní energie konáním práce
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používá fyzikální veličinu teplo	teplo
	odvodí, že předané teplo závisí na hmotnosti tělesa, rozdílu teplot a látce	teplo vedení tepla
	vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látky	teplo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	pozná, že vnitřní energie tělesa se může zvýšit nejen dodáním tepla, ale i konáním práce	teplo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		změna vnitřní energie konáním práce
	uvede příklady tepelných vodičů a izolantů	vedení tepla
	pozná, jak se šíří teplo v látkách různých skupenství	teplo vedení tepla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše činnost základních typů tepelných motorů (parní turbíny, zážehového a vznětového spalovacího motoru)	teplo tepelné motory
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porozumí přeměnám ze skupenství pevného na kapalné(tání) a kapalného na pevné(tuhnutí)	teplo změna vnitřní energie konáním práce tání a tuhnutí
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vyhledá skupenské teplo tání a tuhnutí	tání a tuhnutí
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pozná podstatu přeměny skupenství kapalného na plynné(vypařování) a plynného na kapalné(kapalnění)	šíření tepla prouděním a zářením vypařování a kapalnění var sublimace a desublimace
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pochozí, že var je zvláštním případem vypařování a že se kapalina přeměňuje v páru v celém svém objemu	teplo var

Fyzika	8. ročník	
sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže určit skupenské teplo varu	var
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pozná, že některé látky přecházejí ze skupenství pevného přímo do plynného a naopak	sublimace a desublimace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledávání důležitých a přelomových objevů pro lidstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití jednoduchých strojů v praxi		
Sestrojení jednoduchého stroje - projekt		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší pohyb částic v různých skupenstvích	vnitřní energie tělesa
	formuluje pojem vnitřní energie tělesa	vnitřní energie tělesa
	objasní, že se skládá z polohové a potenciální energie částic	vnitřní energie tělesa
		teplo
		změna vnitřní energie konáním práce

Fyzika	9. ročník	
	pochozí, že závisí na počtu částic, z kterých se těleso skládá	vnitřní energie tělesa
	používá fyzikální veličinu teplo (jednotku)	vnitřní energie tělesa teplo
	odvodí, že předané teplo závisí na hmotnosti tělesa, rozdílu teplot a látce	vnitřní energie tělesa teplo
	vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek	teplo
	odvodí, že vnitřní energie tělesa se může zvýšit dodáním tepla a konáním práce	teplo
	pochozí praktické využití kalorimetrické rovnice	kalorimetrická rovnice
	osvojí si výpočty výsledné teploty pomocí kalorimetrické rovnice	kalorimetrická rovnice
	uvede příklady tepelných vodičů a izolantů	vedení tepla
	pochozí, že vedení tepla je jeden z možných způsobů šíření tepla v pevných látkách, kapalinách i plynech	vedení tepla
	pozná další způsoby šíření tepla - prouděním a zářením	šíření tepla prouděním a zářením
	popíše činnost základních typů tepelných motorů (parní turbíny, zážehového a vznětového spalovacího motoru)	tepelné motory
	porozumí přeměnám skupenství pevného na kapalné (tání) a kapalného na pevné (tuhnutí)	tání a tuhnutí
	pozná podstatu přeměny skupenství kapalného na plynné (vypařování) a plynného na kapalné (kapalnění)	vypařování a kapalnění
	pochozí, že var je zvláštním případem vypařování a že se kapalina přeměňuje na páru v celém svém objemu	var
	pozná, že teplota varu kapaliny závisí na tlaku vzduchu a dokáže určit skupenské teplo varu	var
	připomene si poznatky z chemie o složení atomu	Bohrův model atomu
	seznámí se s planetárním modelem atomu	historie objevu atomu a jeho struktury Bohrův model atomu

Fyzika	9. ročník	
	pochopí kvantování fyzikálních veličin	Bohrův model atomu
	porozumí podstatě emise a absorpce fotonu z obalu atomu	záření z elektronového obalu
	pozná další druhy elektromagnetického vlnění – rádiové, mikrovlnné, ultrafialové, infračervené, rentgenové záření a záření gama	záření z elektronového obalu
	používá poznatky o složení atomu, fixuje si pojem izotop, deuterium a tritium	Bohrův model atomu jádro atomu
	pozná využití radioaktivity v archeologii, technice, lékařství, biologii, chemii, zemědělství, potravinářství	radioaktivita využití radioaktivity
	pochopí, že ionizující záření poškozuje organismus	ochrana před zářením
	pozná veličinu, která se používá k vyhodnocení účinků záření dávku ionizujícího záření a její jednotku sievert	radioaktivita
	dozví se o způsobu kontroly dozimetrie	radioaktivita ochrana před zářením
	pozná části jaderné elektrárny	jaderná elektrárna
	seznámí se s funkcí parogenerátoru	jaderná elektrárna
	pochopí funkci kotle, kondenzátoru a chladících věží	jaderná elektrárna
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	seznámí se geocentrickou a heliocentrickou představou uspořádání vesmíru	čím se zabývá astronomie
	orientuje se v sluneční soustavě	čím se zabývá astronomie
	osvojí si pojmy minimum a maximum sluneční činnosti, seznámí se s jednotlivými vrstvami na povrchu Slunce	Slunce
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	uvědomí si souvislost jevů na Slunci a Zemi	Slunce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	seznámí se s planetami Merkur, Venuše a Mars a měsíci Phobos a Deimos	kamenné planety

Fyzika	9. ročník	
měsíců planet kolem planet		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	seznámí se s planetami Jupiter, Saturn, Uran a Neptun a jejich měsíci	plynné planety
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	naučí se podle charakteristických znaků zařadit těleso mezi tělesa kamenná, plynná nebo ledová	malá tělesa
	seznámí se s dalším typem objektů	malá tělesa
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	pochozí rozdíl mezi planetkou, kometou a trpasličí planetou	malá tělesa
	zjistí, jak vznikají prachový a iontový ohon u komet	Slunce malá tělesa
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	seznámí se s procesy probíhajícími při vzniku a vývoji hvězd	vznik a vývoj hvězd
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	seznámí se s třemi možnými scénáři zániku hvězd – bílým trpaslíkem, neutronovou hvězdou a černou dírou	zánik hvězd
	seznámí se s tím, co jsou galaxie, jaké jsou jejich základní charakteristiky	galaxie
	pozná jednotlivé typy galaxií	galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití atomové energie - klady a zápory		
Poznávání vesmíru		
Složitě elektrické obvody		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy

Název předmětu	Chemie
	Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: 2. stupeň Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Chemie
	- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Kompetence občanské: <u>2. stupeň</u> Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Kompetence pracovní: <u>2. stupeň</u> Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout 1. pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, - nasycený, nenasycený	roztoky, složení roztoků

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	zná příklady z praxe	směsi různorodé a stejnorodé oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí provést filtraci ve školních podmínkách	směsi různorodé a stejnorodé oddělování složek směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí	směsi různorodé a stejnorodé oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná hygienické požadavky na pitnou vodu	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná hlavní znečišťovatele pitné vody	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny	vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná hlavní znečišťovatele vzduchu	vzduch

Chemie	8. ročník	
v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu	vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	s PSP umí nakreslit schéma atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar	chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak	chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná princip uspořádání prvků v PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná znění a význam periodického zákona	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	chemické prvky chemické sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	určí počet atomů ve vzorci	atom, molekula, ionty
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná pojem elektronegativita	chemická vazba
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	chemická vazba
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolů v chemické rovnici	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí	chemické reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících		

Chemie	8. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	chemické reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem halogenid	jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	halogenidy

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití NaCl	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxid	jednoduché anorganické sloučeniny oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO	oxidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid	oxidy
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná rozmezí pH kyselin a zásad	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	zná pojem pH indikátor	kyselost a zásaditost roztoků, pH

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem kyselina	jednoduché anorganické sloučeniny
		kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná zásady bezpečné práce s kyselinami	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná postup ředění H ₂ SO ₄ konc.	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí poskytnout první pomoc při poleptání	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)	hydroxidy

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví hydroxidů	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	hydroxidy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	neutralizace
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů	neutralizace
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady užití neutralizace v praxi	neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem sůl	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	zná pravidla názvosloví solí	solí

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vybrané metody přípravy solí	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná princip tvrdnutí malty	solí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- těžba nerostných surovin - průmysl - znečištění vzduchu a vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda - vzduch		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zdroje surovin - pitná voda		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce	redox reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině	redox reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických	pozná redox reakci	redox reakce

Chemie	9. ročník	
reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná princip výroby surového železa a oceli	redox reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	redox reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl	redox reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná princip galvanického článku	redox reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady užití elektrolýzy v praxi	redox reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady užití galv. článku v praxi	redox reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	energie

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí poskytnout první pomoc při popáleninách	energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná způsoby hašení požárů, typy a užití hasících přístrojů	energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná vliv produktů spalování na životní prostředí	energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná obecné vlastnosti uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy alkan, alken, alkin, aren	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10	uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly	bezpečnost práce s látkami
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam freonů	halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a užití teflonu	halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem vícesytný alkohol-umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu alkoholového kvašení	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná princip výroby destilátů	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití formaldehydu,	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	acetaldehydu, acetonu	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	karbonylové sloučeniny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečné práce	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace	karboxylové kyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy polymer, makromolekula	makromolekulární chemie
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	sacharidy
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná rozdělení sacharidů (mono-, poly-)	sacharidy
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů	sacharidy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam	sacharidy
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná podstatu diabetes	sacharidy
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů	umí provést důkaz glukózy a škrobu	sacharidy

Chemie	9. ročník	
biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná schéma rovnice vzniku tuků	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	tuky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná princip a význam ztužování tuků	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná princip zmýdelnění	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	tuky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	bílkoviny

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná význam DNA, RNA	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná faktory poškozující bílkoviny	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin	bílkoviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam enzymů, hormonů, vitaminů A, B, C, D, E	přírodní sloučeniny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje vitaminů A, B, C, D, E v potravě	přírodní sloučeniny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zásady zdravé výživy	přírodní sloučeniny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná rozdělení plastů podle vlastností	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastností a užití	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	zná význam recyklace plastů	plasty a umělá textilní vlákna

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná názvy běžně užívaných hnojiv	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	chemie v životě člověka
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady využití redoxních reakcí v praxi	redox reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
- těžba ropy, uhlí - havárie a úniky chemických látek - fotosyntéza - těžba dřeva - intenzivní zemědělství - hnojiva a pesticidy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zdroje energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- laboratorní práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytnutí prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům - poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se - podpoře vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování - umění aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností

Název předmětu	Přírodopis
	- pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznámení se stavbou živých organismů Vyučovací předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9.ročníku. V 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň Učitel -vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací -trvá na správném používání odborné terminologie -vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí Žáci -vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je -efektivně využívají v procesu učení -operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Učitel -zadáva úkoly způsobem, který umožňuje více postupů -zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Žáci -vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Přírodopis
	-kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit Kompetence komunikativní: <u>2. stupeň</u> Učitel -dbá, aby práce ve skupinách byla založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi -vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě -umožňuje prezentaci práce žáků Žáci -mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku -využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem -rozumí různým typům textů a záznamů, orientují se v obrazových materiálech Kompetence sociální a personální: <u>2. stupeň</u> Učitel -využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů -navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žáci -účinně spolupracují ve skupině -podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -chápu potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů Kompetence občanské: <u>2. stupeň</u> Učitel -vyžaduje dodržování pravidel slušného chování -vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Žáci

Název předmětu	Přírodopis
	-respektují názory ostatních -zodpovědně se rozhodují podle dané situace -chápu základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí -rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: <u>2. stupeň</u> Učitel -vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami -zadáva úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat -požaduje dodržování dohodnuté kvality práce Žáci -dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky -využívají možnosti informačních technologií -používají své znalosti v praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	třídění organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná jednotlivé taxonomické jednotky	třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	obratlovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	třídění organismů obratlovci
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	ekosystém les ekosystém louka
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše stavbu těla savců a zná jejich základní charakteristiku	savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozná vybrané zástupce zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	ekosystém les ekosystém louka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví	ptáci

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	atd.) a vysvětlit jejich přizpůsobení se prostředí	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce plazů	plazi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích	plazi
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	zná význam plazů v potravním řetězci	plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce obojživelníků	obojživelníci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	obojživelníci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce ryb	ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozumí postavení ryb v potravním řetězci a významu ryb v potravě člověka	ryby
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí vývoj rostlin	vývoj rostlin, přechod rostlin na souš

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	vyšší rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná příklady výtrusných rostlin	rostliny výtrusné
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	mechorosty kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	rostliny výtrusné
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	rostliny výtrusné
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	nahosemenné rostliny
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	ekosystém les
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	stavba rostlinného těla
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	stavba rostlinného těla

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	nahosemenné rostliny
		krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	stavba rostlinného těla
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	třídění organismů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam lučních porostů	ekosystém louka
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady a využití kulturních plodin	ekosystém louka
		Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledá v encyklopediích, atlasech, učebnicích a internetových stránkách potřebné informace		
Vyhledá zástupce rostlinné a živočišné říše v přírodě a poznává je		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 7. ročník --> Výtvarná výchova - 7. ročník --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	uspořádání živého světa Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady rozmanitosti přírody	uspořádání živého světa nižší rostliny Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše buňku, vysvětlí funkci organel	buňka Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	buňka Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	mikroskop Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost jednobuněčné rostliny Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vymezení základní projevy života, uvede jejich význam	projevy života – fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy	dokáže rozřadit organismy do říší	třídění organismů

Přírodopis	7. ročník	
do říší a nižších taxonomických jednotek		Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zná základní znaky virů a jejich působení na rostliny, zvířata i člověka	viry Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pochozí rozdíl mezi bakterií a virem	bakterie Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	sinice Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	uspořádání živého světa Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná význam řas a vybrané zástupce	sinice Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	houby Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Umí popsat jednotlivé části hub	jednobuněčné houby houby Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	houby Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	houby
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	houby Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Pozná lišejník zeměpisný	lišejníky Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	jednobuněční živočichové vývoj mnohobuněčných organismů Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Porovná stavbu těla tasemnice a škravky	ploštěnci
		hlísti
		Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Rozlišuje vnitřní a vnější parazity	žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		hmyz
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
		měkkýši
		korýši
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
		vývoj mnohobuněčných organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Rozlišuje vodní a suchozemské druhy	Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
		třídění organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě	Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
		měkkýši
		hlavonožci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
		kroužkovci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam žížaly v přírodě	Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
		kroužkovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
		pavoukovci
		členovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
		členovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
		členovci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	hmyz Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	hmyz Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	hmyz Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	hmyz Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	ostnokožci Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Srovnává živou a neživou přírodu Systematizace živočichů a rostlin		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 9. ročník --> Výtvarná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	Vývoj člověka Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Vývoj člověka Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	genetika Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Vývoj člověka Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	soustava opěrná a pohybová Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede pojmenovat základní kosti a svaly	soustava opěrná a pohybová Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	soustava opěrná a pohybová
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná jednotlivé tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev)	tělní tekutiny Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná složení krve a funkce jejich jednotlivých částí	tělní tekutiny Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu srdce a druhy cév	oběhová soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	oběhová soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,	zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	oběhová soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku

Přírodopis	8. ročník	
objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	dýchací soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	dýchací soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí dýchací soustavy, zásady prevence a první pomoci	dýchací soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	trávicí soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	trávicí soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	energie Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	soustava vylučovací Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny onemocnění, jejich prevenci a zásady první pomoci	soustava vylučovací Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam a stavbu kůže	soustava kožní Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci a zásady první pomoci	soustava kožní Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	zná stavbu nervové soustavy	nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat činnost nervové soustavy	nervová soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části mozku a jejich význam	nervová soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	nervová soustava Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	žlázy s vnitřní sekrecí Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	smyslové orgány Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci	smyslové orgány Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	umí popsat stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	vývoj jedince Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození	vývoj jedince Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	epidemie Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše jednotlivé etapy života	vývoj jedince Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	prostředí a životního stylu Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	genetika

Přírodopis	8. ročník	
a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní význam zdravého způsobu života	prostředí a životního stylu
		Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Orientuje se v jinakostech jednotlivých lidských ras		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 9. ročník --> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vysvětlí teorii vzniku Země	Naše Země
		vznik a vývoj života
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	geologický vývoj
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	geologický vývoj
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	rozlišuje jednotlivé geologické éry	půdy - pedologie
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a	orientuje se v geologické mapě ČR	půdy - pedologie

Přírodopis	9. ročník	
trvání života		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	zná vývoj geologické stavby území ČR	půdy - pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	půdy - pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	půdy - pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	zná různé druhy pramenů	podzemní voda a prameny
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	objasní pojmy voda pitná, minerální	podzemní voda a prameny podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů	geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše druhy zvětrávání	geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	geologické děje
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná vznik, složení, vlastnosti a výskyt nejdůležitějších hornin	petrologie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	petrologie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	petrologie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší prvky souměrnosti krystalu	mineralogie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti	mineralogie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	mineralogie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	mineralogie
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo)	ekologie
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje živé a neživé složky ŽP	ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	ekologie
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	ekologie

Přírodopis	9. ročník	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	sleduje aktuální stav životního prostředí	ekologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	chápe principy trvale udržitelného rozvoje	podmínky života
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	podmínky života
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v globálních problémech biosféry	podmínky života
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zná význam základních neživých složek = světlo, teplo, vzduch, voda a minerální látky pro život	podmínky života
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zná základní jednotky živých složek prostředí = jedinec, populace, společenstvo, ekosystém	Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a prostředí Využívání nerostného bohatství Problematika ekologie		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: -získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod -získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací -respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí -rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka -rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování -aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	2. stupeň Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. a 9. ročníku dvě hodiny

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	týdně, v 7.a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>2. stupeň</u> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: <u>2. stupeň</u> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis
	2. stupeň - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: 2. stupeň - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Kompetence občanské: 2. stupeň - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: 2. stupeň - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Naše planeta je součástí vesmíru - hvězdy, souhvězdí, sluneční soustava, planety, Galaxie Měsíc - pojem měsíc a Měsíc, vliv měsíce na Zemi, zatmění Slunce a Měsíce, pohyby Měsíce, měsíční fáze, příliv a odliv, ...
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy	dokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a	Naše planeta je součástí vesmíru - hvězdy, souhvězdí, sluneční soustava, planety, Galaxie

Zeměpis	6. ročník	
sluneční soustavy Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	organismů	Mapování zemského povrchu – mapa, měřítko mapy, mapy a plány, druhy map, obsah mapy, atlas, tvorba map, GPS, práce s mapou... Měsíc - pojem měsíc a Měsíc, vliv měsíce na Zemi, zatmění Slunce a Měsíce, pohyby Měsíce, měsíční fáze, příliv a odliv, ... Globus - pojem, práce s globusem, tvar a rozměry Země Země v pohybu - otáčení kolem své osy, střídání dne a noci, oběh Země kolem Slunce, střídání ročních období, čas na Zemi, časová pásma ...
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Mapování zemského povrchu – mapa, měřítko mapy, mapy a plány, druhy map, obsah mapy, atlas, tvorba map, GPS, práce s mapou... Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Hospodářství - rozdělení do sektorů,...
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Mapování zemského povrchu – mapa, měřítko mapy, mapy a plány, druhy map, obsah mapy, atlas, tvorba map, GPS, práce s mapou...
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Mapování zemského povrchu – mapa, měřítko mapy, mapy a plány, druhy map, obsah mapy, atlas, tvorba map, GPS, práce s mapou...
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy	vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v	Mapování zemského povrchu – mapa, měřítko mapy, mapy a plány, druhy map, obsah mapy, atlas, tvorba

Zeměpis	6. ročník	
pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	map,GPS, práce s mapou...
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra: fyzickogeografická sféra - přírodní složky krajiny, socioekonomická sféra - složky vytvořené člověkem Litosféra - vznik a vývoj Země, stavba zemského tělesa, vlastnosti vrstev, litosférické desky, vývoj a vznik kontinentů, projevy litosférických desek a ochrana před katastrofou, utváření zemského povrchu - vnitřní a vnější geologický činitelé, tvary zemského povrchu, ... Atmosféra - složení, ochranná funkce, vrstvy a jejich vlastnosti, počasí, teplota, vítr, podnebí, podnebné pásy,.. Hydrosféra - vodstvo na Zemi, znečištění, pohyb vody na Zemi, ... Pedosféra - vznik půdy a její složky, význam půdy, půdní druhy, půdní typy... Biosféra - podmínky života na Zemi, typy krajín - tropický deštný les, savana, pouště a polopouště, subtropická krajina, stepi, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární pustina, život v oceánech...
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Litosféra - vznik a vývoj Země, stavba zemského tělesa, vlastnosti vrstev, litosférické desky, vývoj a vznik kontinentů, projevy litosférických desek a ochrana před katastrofou, utváření zemského povrchu - vnitřní a vnější geologický činitelé, tvary zemského povrchu, ...
Z-9-2-04 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	Litosféra - vznik a vývoj Země, stavba zemského tělesa, vlastnosti vrstev, litosférické desky, vývoj a vznik kontinentů, projevy litosférických desek a

Zeměpis	6. ročník	
povrchu	rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	ochrana před katastrofou, utváření zemského povrchu - vnitřní a vnější geologický činitelé, tvary zemského povrchu, ... Biosféra - podmínky života na Zemi, typy krajín - tropický deštný les, savana, pouště a polopouště, subtropická krajina, stepi, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární pustina, život v oceánech...
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Přírodní katastrofy a ochrana před nimi - povodně, záplavy, bouře, tropické cyklóny, tsunamí, sopky, zemětřesení, půdní eroze, sucho, sesuv půdy, ...
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Mapování zemského povrchu – mapa, měřítko mapy, mapy a plány, druhy map, obsah mapy, atlas, tvorba map, GPS, práce s mapou... Orientace na mapě - pevné body na Zemi, světové strany, zeměpisná síť, práce s mapou, ...
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Mapování zemského povrchu – mapa, měřítko mapy, mapy a plány, druhy map, obsah mapy, atlas, tvorba map, GPS, práce s mapou...
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Tvar a rozměry Země Orientace na mapě - pevné body na Zemi, světové strany, zeměpisná síť, práce s mapou, ...
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Domov, obec, stát světadíl
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Globalizace Mezinárodní spolupráce - OSN, NATO, EU, nevládní organizace, spolupráce na řešení problémů Domov, obec, stát světadíl Lidé na Zemi - rasy, migrace, národnostní složení, náboženství, sídla - rozmístění obyvatel, město a venkov

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapaách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
		Hospodářství - rozdělení do sektorů,...
		Zemědělství - faktory ovlivňující zemědělství, rozdělení zemědělské výroby, rostlinná výroba, živočišná výroba, ekologické zemědělství, lesní hospodářství, vodní hospodářství,...
		Průmysl - struktura průmyslu a jeho druhy,nerostné zdroje, ...
		Doprava a spoje - vliv dopravy na životní prostředí, druhy dopravy,spoje...
		Služby - členění služeb, cestovní ruch, ...
		Rozdělení světa podle hospodářství - ukazatelé vyspělosti, vyspělé, rozvojové a rozvíjející se státy světa, problémy daných oblastí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozdělení světa podle hospodářství - ukazatelé vyspělosti, vyspělé, rozvojové a rozvíjející se státy světa, problémy daných oblastí
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
● ekosystémy a jejich složky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
● krajinná sféra - druhy - základní podmínky života na planetě Zemi		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Přírodní katastrofy a ochrana před nimi - chování obyvatel při přírodních katastrofách - následná pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Složení lidí na Zemi - všichni jsme si rovni		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Ruský jazyk - 7. ročník --> Chemie - 8. ročník --> Výchova k občanství - 6. ročník --> Výchova k občanství - 7. ročník --> Výchova k občanství - 8. ročník --> Výchova k občanství - 9. ročník --> Výchova ke zdraví - 9. ročník --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů	Afrika
		Severní a Jižní Amerika
		Austrálie a Oceánie
		Asie
		Polární oblasti
		oceány

Zeměpis	7. ročník	
		makroregiony ve světě – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení,	Afrika Severní a Jižní Amerika Austrálie a Oceánie Asie Polární oblasti oceány makroregiony ve světě – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika Severní a Jižní Amerika Austrálie a Oceánie Asie makroregiony ve světě – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	Afrika Severní a Jižní Amerika Austrálie a Oceánie Asie Polární oblasti oceány
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika Severní a Jižní Amerika Austrálie a Oceánie Asie Polární oblasti Opakování
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávajícím mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika Severní a Jižní Amerika Austrálie a Oceánie Asie Polární oblasti oceány makroregiony ve světě – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Zeměpis	7. ročník	
		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	zopakuje si probírané učivo	Opakování
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hledání společných znaků a odlišností v kulturách jednotlivých oblastí světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
obyvatelstvo, lidské rasy a jejich způsob života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zajímavosti světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy v oblastech světa - přizpůsobení se různým podmínkám života v podnebných pásích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- problémy třetího světa - civilizační choroby		

Zeměpis	7. ročník	
hospodářství a jeho vliv na životní prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník --> Ruský jazyk - 8. ročník --> Chemie - 8. ročník --> Chemie - 9. ročník --> Výchova ke zdraví - 9. ročník --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů	světa díly Evropa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		modelové regiony Evropy – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		opakování geografického učiva na základní škole
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a priferální zóny	světadíly Evropa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		modelové regiony Evropy – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		opakování geografického učiva na základní škole
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadíly Evropa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		modelové regiony Evropy – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		opakování geografického učiva na základní škole
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávajícím mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	světadíly Evropa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní

Zeměpis	8. ročník	
		oblasti)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		modelové regiony Evropy – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		opakování geografického učiva na základní škole
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování geografického učiva na základní škole
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání vlivu uspořádání státu a jeho politická angažovanost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Dovolená - preference určitého regionu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Občan jako součást státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Specifikace zajímavých témat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Zeměpis	8. ročník	
druhy státních zřízení v Evropě a jeho vliv na kvalitu života	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Zajímavosti Evropy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vnímání Evropy jako celku	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- spolupráce členů EU - vliv EU na život jedince - vliv náboženství na život jedince		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Ruský jazyk - 9. ročník --> Chemie - 9. ročník --> Výchova ke zdraví - 9. ročník --> Dějepis - 9. ročník --> Český jazyk a literatura - 6. ročník --> Český jazyk a literatura - 7. ročník --> Český jazyk a literatura - 8. ročník --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro

Zeměpis	9. ročník	
podle bydliště nebo školy	nebo školy	vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

Zeměpis	9. ročník	
		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové		

Zeměpis	9. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Rodné místo, můj kraj - sociokulturní podmínky krajů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Globalizace - světové hospodářství - politické, vojenské a nevládní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník
hospodářství a přírodní podmínky jednotlivých krajů ČR	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
významné osobnosti jednotlivých krajů ČR	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob 2. stupeň Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň - je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí Organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. 2. stupeň - 6. – 9. ročník - 1 hodina týdně Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinová práce - práce ve dvojicích - samostatná práce - kolektivní práce
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň -žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky -učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch 2. stupeň - orientují se v hudebním světě - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí a využívají v praxi Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Název předmětu	Hudební výchova
	- motivuje žáky pro celoživotní vztah k hudbě - vede žáky ke kvalitnímu výběru hudby Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání <u>2. stupeň</u> Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora hudební skladby - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení - poznávají a ovlivňují svoji jedinečnost Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k hodnocení hudebního projevu ostatních spolužáků Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> - žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <u>2. stupeň</u> Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	- vyjadřují se kultivovaně Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> -žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby -učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání -učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <u>2. stupeň</u> Žáci - efektivně spolupracují a respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vede žáky k oceňování svých názorů Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> -žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl -učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <u>2. stupeň</u> - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění Učitel - vytváří prostor pro žáky - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k úctě našeho národa, ale i k úctě jiných národů - vede žáky ke kulturnímu vyžití Kompetence pracovní: 1. stupeň - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení 2. stupeň Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel - žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel - vede žáky k sebehodnocení - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede žáky ke kladnému přístupu k práci

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Pracovní výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu); lidové písně, pochod, ukolébavka
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu); lidové písně, pochod, ukolébavka
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu); lidové písně, pochod, ukolébavka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná význam not	Vlastnosti tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	Vlastnosti tónů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí vytleskat rytmus podle vzoru	Rytmizace a melodizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny podle vlastností	Vlastnosti tónů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Rytmizace a melodizace Základní hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka,	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře	triangl, hůlky, bubínek, housle	(pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmizace, hudební hry(ozvěna) Základní hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Rytmizace a melodizace Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	Poslechové činnosti - kvality tónů; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmizace, hudební hry(ozvěna)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání evropské hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• hudba etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• výběr kvalitní hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• výchova k životnímu prostředí (hudba, rámus)		

Hudební výchova	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Pracovní výchova - 2. ročník

Hudební výchova	2. ročník	
	• --> Matematika - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zná pojmy notová osnova, takt, tempo pomalé a rychlé, barva, dynamická znaménka p, mf, f, dvojčára, repetice, noty a jejich délky, houslový klíč	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje noty	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje	Instrumentální činnosti (pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře), hra na tělo Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	umí zazpívat vybrané vánoční koledy	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová

Hudební výchova	2. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase		hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí užívat dětské hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat	Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	Instrumentální činnosti (pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře), hra na tělo Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje umělou a lidovou píseň	Vokální činnosti Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Lidové a umělé písně Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, umí pojmenovat notovou osnovu	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt), pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	seznámí se s hymnou ČR, naučí se zpívat vybrané písně, dbá na správné dýchání	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí	Hudba vokální, instrumentální, vokálně

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	uvést příklad	instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí doprovázet na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší rytmus valčíku a polky	Poslechové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt), pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu	Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná B. Smetanu a A. Dvořáka	Poslechové činnosti Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	Poslechové činnosti Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná hudební nástroje	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• písně ostatních národů • skladatelé z různých zemí		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání, váže tóny	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí napsat houslový klíč	Instrumentální činnosti Vztahy mezi tóny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	rozlišuje délky not a umí je zapsat	Instrumentální činnosti Kvality tónů

Hudební výchova	4. ročník	
hudby		Vztahy mezi tóny
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
		Vztahy mezi tóny
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná stupnici C dur (názvy not)	Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Instrumentální činnosti
		Vztahy mezi tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Poslechové činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	doprovodí písně na rytmických nástrojích	Instrumentální činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Doprovod, rytmitizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizace říkadel	Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti
		Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zná některá jména oper B. Smetany	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s některou ze symfonických básní cyklu Má vlast	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznámí se s vybraným dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	poslouchá vybrané skladby	Vokální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
● vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	4. ročník	
	• respektování zvláštností různých etnik	

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	umí jednoduché dvojhlasé písně	Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Interpretace hudby (slovní vyjádření)

Hudební výchova	5. ročník	
	dbá na správné dýchání	Vokální činnosti
		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	Vokální činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
		Kvality tónů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná basový klíč	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
		Kvality tónů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis

Hudební výchova	5. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
		Kvality tónů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Vztahy mezi tóny
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zná původ státní hymny a umí ji zazpívat	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit nálady	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s relaxací	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	Poslechové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí taktovat čtyřčtvrteční takt	Hudební rytmus
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s krajovými lidovými tanci	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslechem pozná vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná varhanní hudbu	Poslechové činnosti
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	Poslechové činnosti
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná trampské písně	Poslechové činnosti
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
● reklama a manipulace pomocí médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
● vliv hudebních textů a interpretů na posluchače		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
● účast na kulturních akcích školy, spoluautorství, spoluorganizátorství na těchto akcích		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Informační a komunikační technologie - 6. ročník --> Český jazyk a literatura - 6. ročník --> Tělesná výchova - 6. ročník	

Hudební výchova	6. ročník	
	--> Tělesná výchova - 7. ročník --> Tělesná výchova - 8. ročník --> Tělesná výchova - 9. ročník --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky správně zpívat v jednohlase popř. i ve vícehlase	Vokální činnosti reprodukce známých písní s důrazem na první (těžkou) dobu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
	umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou, mollové stupnice aiolské a melodické	rozšiřování hlasového rozsahu stupnice moll melodická a aiolská
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	rozšiřování hlasového rozsahu vyhledávání rytmu v zápisu písně Partitura
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	seznámí se s hudebními výrazovými prostředky	hlasová hygiena Hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Hra na dirigenta a orchestr
	umí vyhledat určené takty a rytmy	intonační cvičení – řada tónů (vzestupná a sestupná) vyhledávání rytmu v zápisu písně Hudební výrazové prostředky Pochod, polka, valčík, mazurka
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, hrou na tělo	zpěv lidových a umělých písní rytmické vyjádření textu písně rytmické a melodické hádanky rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo, vlastní rytmické motivy
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vcituje se do rytmu písní	zpěv lidových a umělých písní rytmické vyjádření textu písně rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo, vlastní rytmické motivy Píseň lidová a umělá
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	projevuje se u něho rytmická paměť a rozvíjí se rytmická fantazie	rytmické vyjádření textu písně rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo, vlastní rytmické motivy
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	Poznávání hudebních nástrojů (rozdělení do skupin) Relaxační techniky, muzikoterapie
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se s partiturou a umí vytvořit vlastní jednoduché partitury	práce s notovým zápisem Hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozliší píseň lidovou a umělou	Vokální činnosti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové		zpěv lidových a umělých písní Poslechové činnosti Píseň lidová a umělá

Hudební výchova	6. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozliší hudbu vokální a instrumentální	Instrumentální činnosti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Poslechové činnosti
		Vokální a instrumentální projev
		Relaxační techniky, muzikoterapie
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší variace v různých písních a skladbách	Poslechové činnosti
		Variace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s melodramem, muzikálem, operetou a operou	Poslechové činnosti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Melodram, muzikál, opereta, opera
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší hudbu doprovodnou a sólovou	Instrumentální činnosti
		Poslechové činnosti
		Vokální a instrumentální projev
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznámí se s obdobím klasicismu a romantismu	Poslechové činnosti
		Hudební skladatelé klasicismu a romantismu (W.A. Mozart, L.v. Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pohybem dokáže vyjádřit kontrast v hudbě	Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	kroky a pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový a mazurkový rytmus	Vyjádření charakteru hudby pohybem
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	umí taktovat 2/4 a ¾ takt	Pochod, polka, valčík, mazurka Hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	dokáže pohybem vyjádřit obsah písně a charakter hudby	Hudebně pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální rozvoj osobnosti - výchova k hudebnímu cítění - rozvoj smyslového vnímání a pozornosti, paměti a fantazie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
prohlubování mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lásky k přírodě, vnímání její krásy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudební kultury, emotivnosti a prožitku		
Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Informační a komunikační technologie - 7. ročník	

Hudební výchova	7. ročník	
	--> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky správně zpívat v jednohlase, popř. i ve vícehlase	Vokální činnosti Stupnice moll harmonická
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	osvojení správných pěveckých návyků v souvislosti s hlasovou hygienou	Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena – lidský hlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí podle své hudební fantazie zmelodizovat krátký text	Improvizace a pantomima
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje melodii jednoduché písně	Melodizace a rytimizace krátkých textů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých	rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy	Hra a doprovod jednoduchých písní na Orffovy

Hudební výchova	7. ročník	
individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	nástroje	nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vciťuje se do rytmu písní	Hra vlastních rytmických motivů Taktování
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozvíjí si rytmickou paměť	Melodizace a rytmizace krátkých textů Hra vlastních rytmických motivů Taktování
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozvíjí si hudební fantazii	Instrumentální činnosti Hra vlastních rytmických motivů Skladba vokální a instrumentální Romantismus – B. Smetana
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při poslechu využívá získaných zkušeností	Poslechové činnosti
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	seznámí se s malými hudebními tělesy	Instrumentální činnosti Hudba sólová a doprovodná
	umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí aiolskou, melodickou a harmonickou	Jednoduchá intonační cvičení
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností	rozpozná rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou	Poslechové činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Hudba sólová a doprovodná Komorní a symfonická hudba Symfonická báseň Romantismus – B. Smetana (Má vlast) Klasicismus – W.A.Mozart
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznámí se s hudbou polyfonní a homofonní	Poslechové činnosti Polyfonie a homofonie Romantismus – B. Smetana Baroko – J.S.Bach – Fuga – polyfonie – trojdílná forma
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozpozná hudební nástroje v proudu hudby a jejich výrazové možnosti	Využití nástrojových doprovodů žáků, kteří se učí na nějaký nástroj hrát Hudba sólová a doprovodná Symfonická báseň Romantismus – B. Smetana Klasicismus – W.A.Mozart
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zařadí skladbu do příslušného období	Lidové a umělé písně-dynamika, intonace, rytmus
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Výběr písní různých období Skladba vokální a instrumentální Symfonie a koncert Symfonická báseň Sonáta a sonátová forma Romantismus – B. Smetana
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	porovnává slyšenou hudbu z hlediska hudebního slohu a stylu s dalšími skladbami	Výběr písní různých období
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období	pohybem reaguje na znející hudbu s využitím	Rytmický doprovod hrou na tělo

Hudební výchova	7. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	jednoduchých gest a tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti- pohyb a tanec, taneční kroky (polka, valčík, mazurka, menuet)
		Improvizace a pantomima
		Hudební a nehudební představy - vyjádřené pohybem
	dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	Duo, trio, kvarteto
		Muzikál
		Hudebně pohybové činnosti- pohyb a tanec, taneční kroky (polka, valčík, mazurka, menuet)
		Improvizace a pantomima
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozdívá si hudební paměť a fantazii	Rytmický doprovod hrou na tělo
		Skladba vokální a instrumentální
		Muzikál
		Romantismus – B. Smetana
		Improvizace a pantomima
		Relaxační techniky, muzikoterapie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• hudba jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• vnímání evropské a světové kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• prohlubování lidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• citový vztah člověka k přírodě		
• vnímání krásy okolní krajiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• lidové písně jiných národů		
• poznávání kulturních tradic		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	7. ročník	
	práce v týmu na základě spolupráce	

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 8. ročník --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky a dynamicky správně zpívat v jednohlase, popř. i ve vícehlase	Hlasová hygiena Zpěv umělých a lidových písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí zazpívat lidový dvojhlas	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá rozložený trojzvuk	Vokální činnosti Trojzvuk a akord
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	zná pojem akord	Vokální činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozliší stupnici durovou a mollovou	Rozšiřování hlasového rozsahu Transpozice Stupnice dur a moll (příklady v lidové i moderní tvorbě)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody	Hlasová a rytmická cvičení i s oporou o hudební nástroj intervaly Doprovod k písním
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	umí podle svých schopností vytleskat obtížnější rytmus	Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	pozná celkem bezpečně 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus	Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Taktování
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	improvizuje podle ind. schopností rytmus a melodii jedn.skladbiček	Instrumentální činnosti
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	spojuje slova s rytmem a hudbou	Improvizování jednoduchých skladeb a písní Spojení hudby a slova
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získaných zkušeností	Spojení hudby a slova
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové		

Hudební výchova	8. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudební nástroje podle vzhledu i podle sluchu	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	umí hudbu zařadit podle výrazových prostředků do různých období	Nejstarší hudební památky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Gotika a husitství
		Renesance
		Poslech různých skladeb a různých stylů, srovnávání a postihování charakteristických rozdílů
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		Impresionismus
		Hudba 20. Století
		Jazz
		Rock and roll
		Country and western
		Elektronická hudba

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem vyjadřuje kontrasty v hudbě, rytmus, dynamiku, tempo, melodii	Hudebně pohybové činnosti - tanec (polka, valčík, mazurka, menuet, moderní tance) Vlastního pohybového ztvárnění
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	vyjadřuje pohybem citový vztah k hudbě	Pantomima, choreografie
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Vlastního pohybového ztvárnění Vyjádření emocionálního zážitku z hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vnímání evropské a světové kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní difference a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- citový přístup k přírodě - láska k okolní krajině a k místu bydliště		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- umění jako prostředek komunikace a estetiky mezilidských vztahů - rozvoj mezilidských vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v týmu		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 8. ročník --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dodržuje správné pěvecké návyky, dovednosti a hlasovou hygienu	Vokální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá jednohlasé i vícehlasé písně podle individuálních dispozic	Opakování učiva z předcházejících ročníků
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá podle not jednoduché písně	Opakování písní lidových a umělých s důrazem na rytmus, intonaci, tempo, dynamiku
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá podle sluchu složitější intonační cvičení	Písně lidové s náročnější intonací rytmem i dynamikou
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	pozná podle notového zápisu jednoduchou píseň	Pokus o akordický doprovod TDT
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpoznává hudební nástroje nejen podle vzhledu, ale i podle sluchu v proudu hudby	Hudební nástroje a jejich rozdělení Hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech s instrumentální činností	Náročnější rytmická a intonační cvičení
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních		Instrumentální činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází akordicky jednoduché písně	Notový zápis jednoduché písně
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		Instrumentální činnosti Hudební nástroje a jejich rozdělení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	Pokus o akordický doprovod TDT
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí poslouchanou skladbu do příslušného vývojového období podle rozpoznávaných znaků	Poslechové činnosti
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Opakování hudebních slohů s vývojem hudby Expresionismus Impresionismus
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudbě XX. století podle probíraných směrů	Výběr písní vzniklých v XX. stol.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Hudba XX. století – vývoj hudebních směrů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	umí porovnat jednotlivé hudební směry podle charakteristických znaků	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem dovede vyjádřit poslouchanou hudbu moderní i klasickou	Hudebně pohybové činnosti prolínají se do vokálních i poslechových činností Diskotéka , kroky a taneční pohyby moderních tanců Relaxační techniky, muzikoterapie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vnímání evropských hudebních kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušného chování, tolerance, odpovědnost v chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	9. ročník	
citový vztah k hudbě		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání 2. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro

Název předmětu	Výtvarná výchova
	originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na 2. stupni se žákům otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: ročník – 1 hodina týdně ročník – 2 hodiny týdně ročník - 2 hodiny týdně ročník - 1 hodina týdně ročník - 1 hodina týdně 2. stupeň Na druhém stupni ZŠ je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Užívá různých výtvarných (uměleckých) vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku činí 1 hodinu týdně, ale podle potřeb a zájmu žáků může být vyučovací předmět Výtvarná výchova disponibilně posílen o další hodinu týdně. Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je možné organizovat střídavě jako „dvouhodinovky“ 1x za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem též s jedn hodinovou týdenní dotací. Žáky ve třídě je možno pro potřeby vyučovacího předmětu Výtvarná výchova dělit na dvě skupiny. Na 2. stupni ZŠ se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Výuka podle potřeb může probíhat v prostorách třídy, v odborných učebnách výtvarné výchovy a keramické dílny, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy galerií a muzeí).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření 2. stupeň Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. - Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě <u>2. stupeň</u> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. - Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. - Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> - žáci se zapojují do diskuse - respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti ---učitel vede žáky k sebehodnocení <u>2. stupeň</u> Vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci. - Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> - žáci umí tvořivě pracovat ve skupině - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <u>2. stupeň</u> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. - Vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince. - Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. - Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. - Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k ostatním lidem, k jinakosti. Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <u>2. stupeň</u> Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. - Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný. Kompetence pracovní: 1. stupeň - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi 2. stupeň Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. - Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Pracovní výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí míchat barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozliší teplé a studené barvy	Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, pastelem, fixem	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	modeluje z plastelíny, keramické hlíny	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých malířů	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	utvářet osobní postoj v komunikaci, vysvětlování výsledků tvorby a záměrů tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztah člověka k prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
výchova k životnímu prostředí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Pracovní výchova - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	umí míchat barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace		Goethův kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozliší teplé a studené barvy	Goethův kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, pastelem, fixem	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	modeluje z plastelíny, keramické hlíny	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně	pozná ilustrace známých českých malířů	ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	utvářet osobní postoj v komunikaci, vysvětlování výsledků tvorby a záměrů tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• výchova k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání evropských kultur		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	--> Hudební výchova - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí míchat barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozlišuje teplé a studené barvy	Goethův kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, pastelem, fixem	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	modeluje z plastelíny, keramické hlíny	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	tváří papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		a smyslového vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	pozná ilustrace známých českých malířů	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	utvářet osobní postoj v komunikaci,
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vysvětlování výsledků tvorby a záměrů tvorby
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
● výchova k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
● kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Pracovní výchova - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník --> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období a kombinaci různých technik	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, jednoduchá perspektiva	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pléněru.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pléněru.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne obtížnější práce s linií	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pléněru.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pléněru.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	ilustrátoři dětské knihy ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	další techniky – koláž, frotáž
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	další techniky – koláž, frotáž
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých děl	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období a kombinaci různých technik	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů další techniky – koláž, frotáž
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, jednoduchá perspektiva	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne obtížnější práce s linií	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.

Výtvarná výchova	5. ročník	
představ		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézají vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke	ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zdroji inspirace	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých děl	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vliv uměleckého díla na společnost, její postoje, hodnoty a morálku		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	Uplatňuje své praktické i teoretické dovednosti a poznatky v praxi s různými výtvarnými výrazovými prostředky	Emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků

Výtvarná výchova	6. ročník	
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozpozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice	Opakování – kresby, malby, grafiky, modelování, kombinovaných technik Vhodný a přiměřený výběr a prezentace uměleckých děl z celé historie umění
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ	Vnímání okolních jevů. Tvarová a barevná kompozice. (Subjektivní výtvarné vyjádření reality)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality	Různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů. Zvětšování (zmenšování),
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v prostorových a světlostních vztazích pomocí linie	celek – polodetail – detail Uplatňování výrazových vlastností linie. Experimentování s různými druhy linie.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v prostorových a barevných vztazích pomocí plochy.	celek – polodetail – detail Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Umí míchat a vrstvit barvy; vyjádřit texturu.	Malba lavírovaná, v pastě; akční malba Míchání barev teorie barev (Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné, barvy doplňkové)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Osobitě stylizuje viziální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Vnímání okolních jevů. Tvarová a barevná kompozice. (Subjektivní výtvarné vyjádření reality)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	cítění.	a pravidelného střídání lineárních symbolů. Lidové umění a jeho dekor.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Poznává smysl, organizaci funkci a výtvarně estetický účinek reliéfního řešení plochy v architektuře	Vnímání okolních jevů. Tvarová a barevná kompozice. (Subjektivní výtvarné vyjádření reality)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kreslí tužkou, uhlím, tuší - různé druhy tisků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- základní druhy volné grafiky - vztah k umění(sochařství, plastiky..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- světlo, barva, struktura, tvar		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 7. ročník --> Přírodopis - 7. ročník --> Informační a komunikační technologie - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé	Kreativně přistupuje k pojetí a zpracování tématu.	Dokumentace na významných obdobích a

Výtvarná výchova	7. ročník	
interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Tvořivě se pohybuje v mezilidských vztazích.	osobnostech českého i světového výtvarného umění minulosti i současnosti
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Experimentuje různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření; vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace.	Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Pojímá vlastním osobitým způsobem děj a vlastní vztah k němu s důrazem na citový zážitek.	Hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umí výtvarně zajímavě pojmut skutečnost ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích.	Ilustrace (dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Je schopný používat běžných pojmů z nauky o barvě	Nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, sytost, harmonie, kontrast barevný a světelný, jemné valéry,...)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Uvědomuje si význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti	Umění – jeho specifika a nezastupitelnost v životě člověka a společnosti. Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály skrze experimentální činnosti	Práce s přírodninami (opakování a prohloubení) Originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	Uvědomuje si, rozvíjí a prohlubuje si vztah k výtvarnému umění. Je schopen ho prožívat a hodnotit.	Vliv estetiky obytného prostředí na člověka; odívání; vkus a kýč...

Výtvarná výchova	7. ročník	
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ; hledá jejich neobvyklé kombinace.	Kombinace neobvyklých materiálů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si význam tvarů a barev v bytě. Je schopný pokusit se hledat alternativní řešení k vyjádření osobního názoru na vkus, odívání.	Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Využití výrazových možností materiálů – struktura a barva v užité a dekorační tvorbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pružnost nápadů, originalita, citlivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- počítačová grafika, animace, fotografie, video		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	Je schopný vyjádřit dějové a prostorové vztahy.	Perspektivní postupy; lineární perspektiva

Výtvarná výchova	8. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí k tomu využívat předchozích náčrtů a skic.	Základní proporce a pohyb lidské postavy. Transpozice a parafráze
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Barevné vyjádření, symbolika barev, mísení barev, kontrast, vztahy mezi barvami
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Využívá poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, je schopný jejich volného výtvarného přepisu.	Perspektivní postupy; lineární perspektiva
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše v experimentálních úlohách a cvičeních.	Zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce. Aplikace hlavních zásad užití grafické tvorby ve spojení písma a motivu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů; prakticky si je ověřuje a postupně využívá ve svém vizuálně obrazném vyjádření.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – dominanta – subdominanta – vertikála – horizontála – diagonála – Zlatý řez
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Přirozeně se výtvarně vyjadřuje i velkými prostorovými útvary a krajinnými motivy na základě pozorování, prožitků a poznatků	Barevné vyjádření, symbolika barev, mísení barev, kontrast, vztahy mezi barvami
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší	Je schopný vlastního výtvarného výrazu v	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování,

Výtvarná výchova	8. ročník	
škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	experimentálních činnostech a v návrzích	zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – dominanta – subdominanta – vertikála – horizontála – diagonála – Zlatý řez
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	Barevné vyjádření, symbolika barev, mísení barev, kontrast, vztahy mezi barvami Současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video, xerox, ..)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Je schopný ocenit estetickou a užitou hodnotu výrobků	Vyjádření jednoty materiálu, funkce a technologie zpracovávání Design a estetika (v průmyslu i technice) Reklama a etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- počítačová grafika, animace, fotografie, video		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 9. ročník --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	Ověřuje a využívá kompoziční principy a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	Genius loci.

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou.	Kontinuita vývoje vybraného umění.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užití tvorby a estetických aspektů životního prostředí Bionika v architektuře.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Uplatňuje výtvarné zjednodušení – stylizaci – zejména v plošné dekorativní kompozici	Vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá poznání zákonitostí užití grafiky v jednoduchých výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma v ploše.	Ověřování zákonitostí užití grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá hotového i volně kresleného písma.	Ověřování zákonitostí užití grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke	Historický posun v interpretaci umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty	Orientace se v oblasti výtvarné kultury se zaměřením na poznávání vybraných základních uměleckých děl z národního i světového výtvarného umění
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá základních pojmů a poznatků o architektuře, zajímavých místech a prostorech ve svých praktických činnostech.	Architektura a její podíl na formování životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- počítačová grafika, animace, fotografie, video		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vztah k umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvoj estetického vztahu k životnímu prostředí		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. stupeň - činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené

Název předmětu	Tělesná výchova
	činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání, další pohybové činnosti - činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech 2.stupeň Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řeši
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Je realizována v 1. - 5. ročníku. V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. 2. stupeň Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<u>2.stupeň</u> Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. <u>2.stupeň</u> Žáci - vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň</u> - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže,

Název předmětu	Tělesná výchova
	činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. <u>2.stupeň</u> Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <u>2.stupeň</u> Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postup Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po

Název předmětu	Tělesná výchova
	zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <u>2.stupeň</u> Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledk Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. <u>2.stupeň</u> Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	těl cvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná některé pojmy z pravidel sportů a soutěží	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	jedná v duchu fair-play	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry,

Tělesná výchova	1. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		pohybová tvořivost a organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne příhrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a dodržuje základní pravidla her	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nízký start	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	nacvičí skok do dálky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat přes švihadlo	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže podbíhat dlouhé lano	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	1. ročník	
rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
životní styl, prostředí a zdraví	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- spolupráce v týmu - respekt k odlišným názorům - spolupráce na vytváření společných strategií		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Pracovní výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV

Tělesná výchova	2. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nízký start	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí skok do dálky	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat přes švihadlo	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže podbíhat dlouhé lano	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy a přetlaky	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje		

Tělesná výchova	2. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	učí se respektovat zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena, plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí skoky do vody	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena, plavání, adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	3. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišují míč na basketbal a volejbal	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 50 m	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost,	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat do dálky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	na koze	odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku dvou plaveckých stylů	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,dva plavecké způsoby,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí skoky do vody	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,dva plavecké způsoby,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• respekt k identitám, zdroje konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• ohleduplnost ke slabším		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady pohybové hygieny	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozlišují míč na basketbal a volejbal.	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 300 m	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí skákat do dálky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	respektuje zdravotní handicap	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• cvičení v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• slavní sportovci		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava

Tělesná výchova	5. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvolnění	organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bezpečnost při sportování
		zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišují míč na basketbal a volejbal.	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje střelbu na koš, střelbu na bránu	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –

Tělesná výchova	5. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		her a soutěží
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	zásady jednání a chování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	zásady jednání a chování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 400 m a 800 m	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat do dálky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, zvládne stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	respektuje zdravotní handicap	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
		bezpečnost při sportování
		zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
typické národní sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání, respekt k odlišným výkonům spoluhráčů, pravidla fair play		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informační a komunikační technologie - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	samostatně se připraví před pohybovou činností a	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní

Tělesná výchova	6. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	sport, sport dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,

Tělesná výchova	6. ročník	
		nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy tepla plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení (podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	6. ročník	
		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potavy tepla plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení (podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	6. ročník	
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování lyžování (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
		lyžování (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Já sportovec - má úloha a schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• znám své limity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• čtení hry - pozorování soupeře, tvorba taktiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevit se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Současní sportovci zájem o daný sportovní okruh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• spolupráce při tělesných aktivitách		
• organizace týmu		
• kamarádství vs. výkonnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• spolupráce na organizaci her		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• pohyb jako přirozené chování člověka		
• pitný režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• respektování osobnosti rozhodčího		
• dorozumívání při tvoření taktiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• úloha rozhodčího		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	cvičení
		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké

Tělesná výchova	7. ročník	
		dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky

Tělesná výchova	7. ročník	
		zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a

Tělesná výchova	7. ročník	
		výchova – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbřoj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbřoj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbřoj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	7. ročník	
Nepřijížené učivo		
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
čtení protihráče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- odhadnutí svých možností - posouzení svého aktuálního zdravotního stavu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- fair play hra - hra pro hru, nikoliv výkon		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sportovci jako náš vzor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- vliv lidské rasy na výkon - vliv tréninku na výkonnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce při tělesných aktivitách - organizace týmu - fair play hra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využití místa jako sportovistě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
racionální zhodnocení mediálních informací		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	8. ročník	
zatěžovanými svaly		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké

Tělesná výchova	8. ročník	
		vytrvalosti bruslení (podle podmínek školy), (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování, (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké

Tělesná výchova	8. ročník	
		vytrvalosti bruslení (podle podmínek školy), (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování, (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké

Tělesná výchova	8. ročník	
		vytrvalosti bruslení (podle podmínek školy), (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech lyžování, (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó

Tělesná výchova	8. ročník	
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení (podle podmínek školy), (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta lyžování, (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

Tělesná výchova	8. ročník	
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

Tělesná výchova	8. ročník	
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• změřím a porovnáám svůj výkon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• limity, hranice, ...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• olympiáda a výsledky jednotlivých sportovců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
příroda jako nekonečné množství možností	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
fair play hra	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- role rozhodčího - role jednotlivých hráčů a účastníků závodů		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 9. ročník --> Výchova ke zdraví - 7. ročník --> Fyzika - 6. ročník --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	9. ročník	
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení lyžování (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení lyžování (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		bruslení (podle podmínek školy), (další zimní sporty podle podmínek školy)
		další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a

Tělesná výchova	9. ročník	
		na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení (podle podmínek školy), (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

Tělesná výchova	9. ročník	
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

Tělesná výchova	9. ročník	
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	9. ročník	
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• čte hru • práce s pozicí soupeře • soupeř jako partner		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• fair play hra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• příroda jako nekonečné množství možností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• pravidla ve škole - pravidla ve sportu - pravidla ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• pracuje se svými výkony, posunuje své limity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• úlohy jednotlivých členů sportovních aktivit		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vzdělávání je zaměřeno na: - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň Učitel -se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků -zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů -zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci -sleduje při hodině pokrok všech žáků Žáci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	-vytvářejí si návyky efektivního učení -vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení -vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy -plánují, organizují a řídí vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: <u>2. stupeň</u> Učitel -klade otevřené otázky -ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb -podněcuje žáky k argumentaci Žáci -vnímají nejružnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů -vyhledávají informace vhodné k řešení problémů -kriticky myslí -jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: <u>2. stupeň</u> Učitel -vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu -vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů -vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Žáci -komunikují na odpovídající úrovni -osvojí si kultivovaný ústní projev -účinně se zapojují do diskuse -uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
	Kompetence sociální a personální: <u>2. stupeň</u> Učitel -zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	-vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žáci -spolupracují ve skupině -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
	Kompetence občanské: <u>2. stupeň</u> -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky -se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žáci -respektují názory ostatních -formují si volní a charakterové rysy -zodpovědně se rozhodují podle dané situace -chápe základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí -rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: <u>2. stupeň</u> Učitel -umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ... -vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti -vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích Žáci -zdokonalují si grafický projev -jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce -mohou využít ICT pro hledání informací -využívají znalostí v běžné praxi -ovládají základní postupy první pomoci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 6. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Pracovní výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zná vývoj a současný model rodiny	rodina – postavení a role ženy a muže
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte
		komunikace v rodině
		komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si nutnost rovnoprávného postavení mužů a žen	komunikace v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
		modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
		kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si význam rodiny pro výchovu a rozvoj osobnosti dítěte	komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,		kamarádství, přátelství, láska

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vyrovnávání se s problémem (řešení x únik)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe potřebu sociálních vztahů a správné komunikace v rodině	komunikace v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	umí vyjádřit své názory a pocity různými způsoby komunikace	komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si hodnotu přátelství, lásky a kamarádství	kamarádství, přátelství, láska vyrovnávání se s problémem (řešení x únik) Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si vazbu mezi zdravím a nemocí a potřebu prevence	duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		vyrovnávání se s problémem (řešení x únik)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
nejbližším okolí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	poznává sám sebe, vytváří si zdravý životní styl	duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		vyrovnávání se s problémem (řešení x únik)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dokáže řešit konfliktní situace pozitivním způsobem, vyjádřit a obhájit své postoje	komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
		kamarádství, přátelství, láska
		vyrovnávání se s problémem (řešení x únik)
		způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	umí pojmenovat, popsat a řešit krizové situace v životě dítěte	komunikace v rodině
		komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
		modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
		vyrovnávání se s problémem (řešení x únik)
		způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	umí vyjádřit své názory, pocity a postoje ke krizovým situacím	komunikace v rodině
		komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých

Výchova ke zdraví	6. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		vyrovnávání se s problémem (řešení x únik) způsoby chování v krizových situacích – šikánování, deviantní osoby
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozvíjí své sociální dovednosti – podpora, pomoc druhým, empatie, tolerance	komunikace v rodině komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých kamarádství, přátelství, láska Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže vyhledat kontaktní údaje a navázat kontakt s krizovými centry	způsoby chování při pobytu v různých prostředích dětská krizová centra, linky důvěry zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chápe principy a smysl práce policie	práce policie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná a dodržuje zásady osobní i intimní hygieny	osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	umí se vhodně obléknout podle příležitosti	odívání – různé příležitosti a činnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	dokáže vytvořit správný režim dne	režim dne – vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače a jeho srovnání s časem věnovaným pohybu Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	chápe význam pohybových aktivit pro zdraví člověka	volný čas

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	preferuje aktivní způsob trávení volného času	volný čas Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvědomuje si význam zdravé výživy pro fyzické i psychické zdraví	vliv výživy na zdravotní stav lidí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu
		způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě
		sestavování jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže vybrat potraviny prospěšné lidskému organismu	vliv výživy na zdravotní stav lidí výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě sestavování jídelníčku hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná základní způsoby zpracování potravin a jejich vliv na zdraví	výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě sestavování jídelníčku hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dovede sestavit zdravý jídelníček	sestavování jídelníčku hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy recept na přípravu zdravého pohoštění Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	umí vyhledat, třídit a využít informace z literatury a dalších informačních zdrojů	vliv výživy na zdravotní stav lidí
		sestavování jídelníčku
		hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy
		recept na přípravu zdravého pohoštění
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vytváří si postoje k reklamě v oblasti výživy	vliv výživy na zdravotní stav lidí
		výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu
		hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zná a chápe změny v období dospívání, odlišnosti mezi chlapci a dívkami	proměny člověka v období dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vytváří si postoj k sexualitě jako takové	vztahy mezi chlapci a děvčaty
		sexuální zneužívání - pedofilie
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe rozdíl mezi přátelstvím a láskou	vztahy mezi chlapci a děvčaty
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	umí jednat s vrstevníky opačného pohlaví	vztahy mezi chlapci a děvčaty
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomuje si nebezpečí sexuálního zneužívání	sexuální zneužívání - pedofilie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vytváří si zdravé životní postoje	Prevence zneužívání návykových látek:
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,		pozitivní životní cíle a hodnoty

Výchova ke zdraví	6. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 6. ročníku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná význam základních pojmů (droga, závislost, alkohol, nikotin, abstinenční příznaky)	Prevence zneužívání návykových látek: alkoholismus kouření
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si význam výchovy ke zdraví a prevence závislosti	Prevence zneužívání návykových látek: pozitivní životní cíle a hodnoty alkoholismus kouření
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná negativní důsledky užívání drog, dovede odmítnout jejich nabídku	alkoholismus kouření negativní postoj k propagaci tabákových výrobků a alkoholu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vytváří si kritické postoje k reklamě na alkoholické a tabákové výrobky	negativní postoj k propagaci tabákových výrobků a alkoholu modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	umí vyhledávat, třídit a využít informace z různých zdrojů	centra odborné pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá	ví, kde vyhledat pomoc	centra odborné pomoci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační techniky, vliv stresu na člověka a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Důležitost rodiny, vztahy v rodině, vliv neúplné rodiny na vývoj dítěte a ostatních členů rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Pozitivní cíle a hodnoty - zaměření na vytvoření kladných životních hodnot		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Pracovní výchova - 9. ročník --> Výchova k občanství - 6. ročník --> Tělesná výchova - 6. ročník --> Tělesná výchova - 7. ročník --> Tělesná výchova - 8. ročník --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	porozumí právům a povinnostem členů rodiny	práva a povinnosti členů rodiny kdo si hraje, nezlobí rodina a domov komunikace v rodině rodina a bydlení Závěrečné shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe nutnost pocitů jistoty, bezpečí a klidu domova	práva a povinnosti členů rodiny kdo si hraje, nezlobí rodina a domov komunikace v rodině rodina a bydlení Závěrečné shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zná zásady zdravého bydlení	rodina a bydlení o zařízení bytu a stolování ekonomika domácnosti, domácí rozpočet
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si potřebu estetického způsobu života v rodině	rodina a bydlení o zařízení bytu a stolování ekonomika domácnosti, domácí rozpočet
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zná základy ekonomického chodu rodiny	ekonomika domácnosti, domácí rozpočet
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chápe zdraví jako předpoklad smysluplného a spokojeného života	člověk ve zdraví a nemoci infekční choroby postižení mezi námi

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná a dodržuje základy prevence, je zodpovědný za zdraví své i ostatních	člověk ve zdraví a nemoci infekční choroby klíče ke zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	dovede pomoci a komunikovat s nemocnými a postiženými	člověk ve zdraví a nemoci postižení mezi námi klíče ke zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	chápe význam zdravé výživy a její vliv na tělesný růst a duševní vývoj	zdravá výživa látky tvořící naše tělo alternativní výživa a poruchy příjmu potravy abeceda zdravé výživy Závěrečné shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná a dovede obhájit zdravé stravovací návyky	zdravá výživa látky tvořící naše tělo abeceda zdravé výživy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	je tolerantní k odlišnostem stravování různých národů a kultur	zdravá výživa alternativní výživa a poruchy příjmu potravy abeceda zdravé výživy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozumí vzniku závislosti, účinkům drog a jejich vlivu na lidský organismus	drogy – zrádný přítel, zloděj tvého „Já“ nejčastěji užívané drogy drogy a jejich účinky doping vznik závislosti systém prevence drogové závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá	zná prevenci a způsoby odmítnutí drogy	drogy a jejich účinky drogy a legislativa vznik závislosti systém prevence drogové závislosti Závěrečné shrnutí a opakování učiva 7. ročníku

Výchova ke zdraví	7. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si skryté nebezpečí reklamy na tabákové výrobky a alkohol	systém prevence drogové závislosti Závěrečné shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná možnosti pomoci při problémech s návykovými látkami, ví kde hledat pomoc	systém prevence drogové závislosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si nebezpečí v každodenním životě pro fyzické i psychické zdraví, umí jim čelit, zná možnosti prevence	nebezpečné situace skupina vrstevníků a násilí násilí v sexualitě nacvičujeme první pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	odmítá způsoby chování, které poškozují zdraví	skupina vrstevníků a násilí agresori a oběti každý chce dosáhnout úspěchu nacvičujeme první pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při sportu a v silničním provozu	bezpečné sportování bezpečnost silničního provozu Závěrečné shrnutí a opakování učiva 7. ročníku

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ovládá základy první pomoci	bezpečnost silničního provozu nacvičujeme první pomoc Závěrečné shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná průběh dospívání, uvědomuje si odlišnosti mezi pohlavími	lidský život v proměnách času odlišnosti mají svůj význam pohlavní orgány muže a ženy stáváme se mužem a ženou rozmnožování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dovede komunikovat s vrstevníky i dospělými, používá správné pojmy v oblasti sexuality	lidský život v proměnách času pohlavní orgány muže a ženy stáváme se mužem a ženou Závěrečné shrnutí a opakování učiva 7. ročníku
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním	lidský život v proměnách času pohlavní orgány muže a ženy stáváme se mužem a ženou
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	poznává sám sebe a hledá cestu k druhým lidem	lidský život v proměnách času odlišnosti mají svůj význam pohlavní orgány muže a ženy stáváme se mužem a ženou rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Vztahy mezi mužem a ženou, vzájemný respekt - Respekt k lidem s odlišnostmi v oblasti mentální, tělesné, smyslové, sexuální,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- komunikace v rodině - každý chce dosáhnout úspěchu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• lidský život v proměnách času • postižení mezi námi	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	porozumí vývoji a struktuře rodiny	faktory ovlivňující stabilitu rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		hledání ideálu – ten pravý, ta pravá
		sňatek ano či ne
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	objasní a rozliší předpoklady dobrého soužití v rodině	faktory ovlivňující stabilitu rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		hledání ideálu – ten pravý, ta pravá
		sňatek ano či ne
		neshody v manželství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	specifikuje kvality partnerského vztahu, vyvodí závěry	hledání ideálu – ten pravý, ta pravá

Výchova ke zdraví	8. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pro volbu partnera a založení rodiny	sňatek ano či ne neshody v manželství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	analyzuje negativní prvky v chování a jednání lidí, které ohrožují stabilitu rodiny, zná možnosti řešení a prevence	hledání ideálu – ten pravý, ta pravá sňatek ano či ne neshody v manželství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na naše chování a jednání	zdraví a nemoc péče o nemocné stravování nemocných podávání léků prevence nemocí léčení přírodními prostředky civilizační choroby reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení deviace a úchytky Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zná stadia nemoci	zdraví a nemoc péče o nemocné stravování nemocných podávání léků civilizační choroby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zná základy péče o nemocného	péče o nemocné stravování nemocných podávání léků
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu, uvědomuje si význam a zásady stravování a podávání léků u nemocných	péče o nemocné stravování nemocných podávání léků prevence nemocí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže zaujmout stanovisko k alternativním způsobům léčení	podávání léků prevence nemocí léčení přírodními prostředky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	chápe význam prevence civilizačních chorob	prevence nemocí civilizační choroby Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe význam zdravé výživy pro správný vývoj lidského těla	zdravá výživa vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka zpracování a využití potravy tělem nežádoucí způsoby výživy Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná energetické hodnoty stravy a význam jejího složení	zdravá výživa vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka zpracování a využití potravy tělem nežádoucí způsoby výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	aplikuje poznatky o výživě na jednotlivá vývojová období	zdravá výživa vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka zpracování a využití potravy tělem nežádoucí způsoby výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná rizika nežádoucích způsobů výživy	nežádoucí způsoby výživy Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná možnosti alternativního stravování, uvědomuje si možná rizika	alternativní strava
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	dokáže zaujmout stanovisko k současným trendům ve stravování, reklamě a hygieně potravin	reklama a hygiena potravin zásady pro výběr a přípravu pokrmů

Výchova ke zdraví	8. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	porozumí problematice zneužívání návykových látek	drogy kolem nás závislost odmítnutí drogy pomoc v krizi Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si rizika účinků návykových látek na lidský organizmus	drogy kolem nás závislost odmítnutí drogy pomoc v krizi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	porozumí mechanismu vzniku závislosti	závislost odmítnutí drogy pomoc v krizi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zaujme odmítavá stanoviska k propagaci tabákových výrobků a alkoholu	odmítnutí drogy pomoc v krizi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	zná souvislost mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy HIV, žloutenky a dalších nemocí	odmítnutí drogy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dokáže odmítnout nabídku drog	odmítnutí drogy Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v nabídce specializované pomoci, umí pomoci ostatním při problémech s návykovými látkami	pomoc v krizi
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvědomuje si důvody vzniku agrese, domácího násilí a nežádoucího chování ve škole, zná možnosti jejich prevence a pomoci	patří agresivita k životu? nebezpečí kolem nás
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná postupy při mimořádných událostech	nebezpečí kolem nás mimořádné události evakuace transport zraněného záchranáři
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v první pomoci	mimořádné události
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a		evakuace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		transport zraněného záchranáři Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chápe význam prevence vzniku úrazů	mimořádné události záchranáři Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	porozumí tělesným a duševním změnám v období dospívání	sexualita láska odlišnosti v lásce
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	rozlišuje různé podoby lásky, pojmy sex a sexualita	sexualita láska odlišnosti v lásce
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe odlišnosti v sexualitě	sexualita láska odlišnosti v lásce Závěrečné shrnutí a opakování učiva 8. ročníku
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomuje si rizika ohrožení reprodukčního zdraví, nechtěného těhotenství a pohlavních chorob	reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení deviace a úchytky plánované rodičovství
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomuje si odlišnosti sexuálních deviací a zdravého sexuálního života	reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení deviace a úchytky plánované rodičovství
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a k rodičovství	reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení deviace a úchytky plánované rodičovství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv tabakismu, alkoholismu, toxikomanie, či odlišné sexuální orientace na osobnost člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
• láska • hledání ideálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• neshody v manželství • odmítnutí drogy • pomoc v krizi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• neshody v manželství • láska		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 7. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou	rodina a její význam v současnosti rodina dříve a dnes ideální rodina rodinné krize a jejich řešení problémy současné rodiny – životní úroveň rodičovské předpoklady Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití	rodina a její význam v současnosti rodina dříve a dnes ideální rodina rodinné krize a jejich řešení problémy současné rodiny – životní úroveň rodičovské předpoklady rozpad rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi	rodina a její význam v současnosti rodina dříve a dnes rodinné krize a jejich řešení problémy současné rodiny – životní úroveň rodičovské předpoklady rozpad rodiny Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny	rodina dříve a dnes ideální rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení	rodinné krize a jejich řešení problémy současné rodiny – životní úroveň

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		rozpad rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	odsuzuje domácí násilí, zná možnosti prevence	rodinné krize a jejich řešení problémy současné rodiny – životní úroveň
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vyhodnotí ekonomickou zátěž rodiny, umí správně hospodařit s penězi	rodina a její význam v současnosti ideální rodina rodinné krize a jejich řešení rozpad rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomí si a posoudí kvality rodičů	rodičovské předpoklady rozpad rodiny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	lidská společnost a násilí partnerské vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	péče o zdraví duševní hygiena sebepoznání hygiena všedního dne riziko nechtěného otěhotnění plánování rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	péče o zdraví péče o duševní zdraví duševní hygiena pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví partnerské vztahy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		riziko nechtěného otěhotnění
		plánování rodičovství
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost
		důvody vzniku závislostí
		jak se nestát závislým
		drogy a sport
		první pomoc při otravě návykovými látkami
	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	bezpečnost v silničním provozu
		poskytování první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných	osobní bezpečí a životní prostředí - katastrofy a hromadná neštěstí
		bezpečnost v silničním provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvědomuje si souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím	prevence civilizačních chorob
		preventivní lékařské prohlídky
		význam zdravé výživy pro aktivní život
		cizorodé látky v potravním řetězci
		reklama ve výživě
		důvody vzniku závislostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	analyzuje rizika ohrožující zdraví a navrhuje účinná opatření	hygiena všedního dne
		prevence civilizačních chorob
		pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví
		preventivní lékařské prohlídky
		význam zdravé výživy pro aktivní život
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	využívá různé techniky k zachování zdraví a regeneraci organismu	sebezpoznaní
		hygiena všedního dne
		pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví
		preventivní lékařské prohlídky
		výživa dětí – sportovců

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		výživa a zdravotní stav člověka
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje tělesnou i duševní hygienu	hygiena všedního dne
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si příčiny civilizačních chorob, zná prevenci	prevence civilizačních chorob
		pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví
		preventivní lékařské prohlídky
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví	pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dokáže pomoci lidem s postižením	péče o duševní zdraví
		preventivní lékařské prohlídky
		kde hledat pomoc
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví	preventivní lékařské prohlídky
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně se podílí na programech podpory zdraví	péče o zdraví
		péče o duševní zdraví
		duševní hygiena
		preventivní lékařské prohlídky
		význam zdravé výživy pro aktivní život
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí,	sebepoznání

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	utváření vědomí vlastní identity	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a vzládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování	rodina a její význam v současnosti duševní hygiena sebepoznání pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dopad vlastního jednání a chování	rodina a její význam v současnosti sebepoznání význam zdravé výživy pro aktivní život
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná a respektuje pravidla zdravého stravování	význam zdravé výživy pro aktivní život výživa kojence výživa dětí – sportovců výživa a zdravotní stav člověka zajímavosti z cizích kuchyní cizorodé látky v potravním řetězci reklama ve výživě
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka	výživa a zdravotní stav člověka zajímavosti z cizích kuchyní cizorodé látky v potravním řetězci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná poruchy příjmu potravy a jejich prevenci	preventivní lékařské prohlídky význam zdravé výživy pro aktivní život cizorodé látky v potravním řetězci reklama ve výživě Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy a jídelníčků jiných národů	zajímavosti z cizích kuchyní

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná nebezpečí cizorodých látek v potravinách	cizorodé látky v potravním řetězci Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná nebezpečí a prevenci vzniku civilizačních onemocnění	prevence civilizačních chorob
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	reklama ve výživě
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	péče o zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	tělesná a duševní, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	hygiena všedního dne
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	preventivní lékařské prohlídky výživa a zdravotní stav člověka prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost plánování rodičovství těhotenství a porod
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ochrana před, chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	prevence civilizačních chorob prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost kde hledat pomoc první pomoc při otravě návykovými látkami
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	péče o duševní zdraví hygiena všedního dne prevence civilizačních chorob
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	chápe souvislosti mezi vznikem závislosti a chováním	důvody vzniku závislostí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	člověka	jak se nestát závislým
		kde hledat pomoc
		drogy a sport
		patologické hráčství
		osobní bezpečí – vandalismus a zlodějství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne prevenci	prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost
		důvody vzniku závislosti
		jak se nestát závislým
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dokáže se bránit vzniku závislosti	prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost
		důvody vzniku závislosti
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná možnosti odborné pomoci	kde hledat pomoc
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	umí jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, navrhne postup první pomoci	první pomoc při otravě návykovými látkami

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozpozná signály patologického hráčství, navrhne prevenci	patologické hráčství
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	respektuje pravidla soužití ve společnosti	rodina a její význam v současnosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vystupuje proti násilí, není lhostejný	lidská společnost a násilí osobní bezpečí – vandalismus a zlodějství
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvědomuje si příčiny trestné činnosti	patologické hráčství lidská společnost a násilí osobní bezpečí – vandalismus a zlodějství
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozezná vandalismus	osobní bezpečí – vandalismus a zlodějství
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	odmítá projevy rasismu a dalších nenávistí k lidem	lidská společnost a násilí osobní bezpečí – vandalismus a zlodějství Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání	péče o duševní zdraví sebepoznání

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci	duševní hygiena
		sebezpoznaní
		partnerské vztahy
		plánování rodičovství
		kuplířství, prostituce, pornografie
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení.	kde hledat pomoc
		lidská společnost a násilí
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dodržení pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody	osobní bezpečí a životní prostředí - katastrofy a hromadná neštěstí
		bezpečnost v silničním provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chápe význam integrovaného záchranného systému	bezpečnost v silničním provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje pravidla silničního provozu	bezpečnost v silničním provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	zná základy první pomoci	bezpečnost v silničním provozu
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku

Výchova ke zdraví	9. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	podporuje pozitivní vztahy	partnerské vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje sebe i druhé, je tolerantní	partnerské vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe etické normy v sexuálním chování	kuplířství, prostituce, pornografie
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná změny probíhající v dospívání, respektuje odlišnosti druhého pohlaví	partnerské vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy	partnerské vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	chápe rizika a možné důsledky předčasného zahájení pohlavního života	partnerské vztahy riziko nechtěného otěhotnění

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		plánování rodičovství
		Závěrečné shrnutí a opakování učiva 9. ročníku
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná možnosti antikoncepce	riziko nechtěného otěhotnění
		plánování rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	odmítá sexuální násilí	riziko nechtěného otěhotnění
		kuplířství, prostituce, pornografie
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná průběh těhotenství, porodu a následnou péči o dítě	těhotenství a porod
		péče o dítě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity	těhotenství a porod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vliv médií na životní styl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zajímavosti v cizích kuchyních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
partnerské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
osobní bezpečí a životní prostředí - katastrofy a hromadná neštěstí		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1.Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2.Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3.Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4.Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při

Název předmětu	Pracovní výchova
	práci. <u>2. stupeň</u> Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. <u>2. stupeň</u> Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je v 6., 8. a 9. ročníku 1 vyuč. hodina týdně, v 7. ročníku 2 vyuč. hodiny týdně.

Název předmětu	Pracovní výchova
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň -žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě -učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí -učitel pozoruje pokrok u všech žáků 2. stupeň Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň -učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů -žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů -učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů 2. stupeň Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel – se zajímá o náměty - klade otevřené otázky Kompetence komunikativní: 1. stupeň -žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat -postup práce -učitel vede žáky k užívání správné terminologie 2. stupeň

Název předmětu	Pracovní výchova
	Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň</u> -učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci -žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <u>2. stupeň</u> Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Učitel – podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> -učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce -učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky -učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <u>2. stupeň</u> Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Pracovní výchova
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami 2. stupeň Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Pracovní výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	

Pracovní výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	konstrukční činnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí stříhat textil a nalepit textilií	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	správné stolování a chování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností		

Pracovní výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	konstrukční činnosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	umí přišíť knoflíky	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zasít semena	pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	příprava tabule
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základní podmínky života		

Pracovní výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		papír a karton
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	papír a karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti		Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi)

Pracovní výchova	3. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	naučí se zadní a přední steh	textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí přišíť knoflíky	Práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi)

Pracovní výchova	3. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zasít semena	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• spolupráce, skupinová tvorba • tématicky zaměřené výroby (Den matek, MDŽ, Velikonoce, Vánoce, ...)		

Pracovní výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	typické předměty různých kultur	

Pracovní výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyk
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Papír a karton, přírodniny
		Textil

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří prostorové konstrukce	Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými; práce s návodem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyk
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek na pracovním místě	Zásady hygieny, bezpečnosti práce a první pomoc
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	Textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Zásady hygieny, bezpečnosti práce a první pomoc
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými; práce s návodem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy	Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými; práce s návodem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Zásady hygieny, bezpečnosti práce a první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové květiny	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
● jednoduché konstrukce známých staveb		

Pracovní výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s papírem a kartonem
		Práce s přírodninami
		Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří prostorové konstrukce	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými); práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým

Pracovní výchova	5. ročník	
		náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, křížkový	Práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Zásady hygieny, bezpečnosti a první pomoc
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými); práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými); práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými); práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	Zásady hygieny, bezpečnosti a první pomoc

Pracovní výchova	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úraze	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	umí set semena a sázet sadbu	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s rostlinami a léčivými	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná pravidla správného stolování a společenského	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chování	nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Zásady hygieny, bezpečnosti a první pomoc
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• pěstování a péče o rostliny		

Pracovní výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	organizace a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady		hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu,

Pracovní výchova	6. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a osobní ochranné prostředky, správně s nimi zachází a udržuje je	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ovládá jednoduché pracovní postupy při pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe		

Pracovní výchova	6. ročník	
pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin	zásady pěstování a ošetřování rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném čase	zásady pěstování a ošetřování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	uvede využití okrasných rostlin v interiéru a exteriéru	okrasné rostliny-základy ošetřování pokojových rostlin, květiny v interiéru a exteriéru péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, atrium a školní hřiště
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	uvede základní způsoby ošetřování pokojových rostlin	okrasné rostliny-základy ošetřování pokojových rostlin, květiny v interiéru a exteriéru
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství-chov drobných zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	určuje měřítko, rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití	úvod do technického kreslení(pomůcky pro rýsování, druhy technických výkresů, měřítka výkresů, druhy čar a jejich použití)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s řádem učebny	organizace a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva a plastu (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)	jednoduché pracovní postupy a operace vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo,plast

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- péče o čistotu a pořádek v okolí školy - konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní rozvoj, sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce a komunikace v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pěstování a péče o rostliny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- pravidla bezpečné práce - osobní zodpovědnost - respektování a dodržování předpisů a norem		

Pracovní výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s řádem učebny	organizace a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	organizace a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku	technické kreslení (technické písmo-psaní od ruky, kótování-základní pojmy, základní pravidla kótování, zobrazování a kótování plochých součástí)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pracovní postupy-zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu a kovu	pracovní postupy-zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní postupy-zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu	hygienické zásady a bezpečnost práce ve cvičné kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	osvojí si zásady zdravé výživy	výživa člověka a zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava stravy v domácnosti-sestavování jídelníčku, recepty a návody
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	umí použít vhodné pomůcky a náčiní	příprava stravy v domácnosti-sestavování jídelníčku, recepty a návody
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	získává poznatky o úpravě pokrmů	příprava stravy v domácnosti-sestavování jídelníčku, recepty a návody
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zásady správného stolování-úprava stolu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	získává poznatky o úpravě pokrmů a umí je použít	přípravné práce v kuchyni a úprava pokrmů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ovládá technické písmo od ruky	technické kreslení (technické písmo-psaní od ruky, kótování-základní pojmy, základní pravidla kótování, zobrazování a kótování plochých součástí)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ovládá základní pravidla kótování	technické kreslení (technické písmo-psaní od ruky, kótování-základní pojmy, základní pravidla kótování, zobrazování a kótování plochých součástí)
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zvládá jednoduchý výběr potravin v obchodě a jejich skladování v domácnosti	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	získává informace o ekonomice v rodině	výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- recepty v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní výchova	7. ročník	
- osobnostní rozvoj - stanovení osobních cílů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- osobní zodpovědnost za své zdraví - respektování a dodržování předpisů a norem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce a komunikace v týmu		

Pracovní výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Informační a komunikační technologie - 6. ročník --> Informační a komunikační technologie - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	chápe základní dělení obytných prostor a zásady jejich účelného zařizování	vznik a provoz domácnosti (uspořádání bytu a jeho zařizování, osvětlení bytu, voda, teplo, spotřebiče v domácnosti, odpad a jeho recyklace)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vznik a provoz domácnosti (uspořádání bytu a jeho zařizování, osvětlení bytu, voda, teplo, spotřebiče v domácnosti, odpad a jeho recyklace)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	uvědomuje si ekologické souvislosti chodu domácnosti, třídí odpad	vznik a provoz domácnosti (uspořádání bytu a jeho zařizování, osvětlení bytu, voda, teplo, spotřebiče v domácnosti, odpad a jeho recyklace)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	provoz a údržba domácnosti (úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií, bezpečnost v domácnosti, drobná údržba, domácí dílna)

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím	provoz a údržba domácnosti (úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií, bezpečnost v domácnosti, drobná údržba, domácí dílna)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	provádí drobnou domácí údržbu	provoz a údržba domácnosti (úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií, bezpečnost v domácnosti, drobná údržba, domácí dílna)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	provoz a údržba domácnosti (úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií, bezpečnost v domácnosti, drobná údržba, domácí dílna)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	plánuje a provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ekonomika domácnosti (plánování a rodinný rozpočet, vedení účetnictví, hotovostní a bezhotovostní platební styk)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	montáž a demontáž jednoduchých modelů ze stavebnice Merkur
		montáž a demontáž náročnějších modelů (silniční a kolejová vozidla, jeřáby a jiné konstrukce)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	provede montáž a demontáž jednoduchých i náročnějších modelů	montáž a demontáž jednoduchých modelů ze stavebnice Merkur
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		montáž a demontáž náročnějších modelů (silniční a kolejová vozidla, jeřáby a jiné konstrukce)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	montáž a demontáž jednoduchých modelů ze stavebnice Merkur
		montáž a demontáž náročnějších modelů (silniční a kolejová vozidla, jeřáby a jiné konstrukce)
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá základní pojmy oboru digitálních technologií	základní pojmy digitální techniky (analogový signál, digitální signál)
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální		

Pracovní výchova	8. ročník	
technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	naučí se orientovat v technickém vybavení počítače, zjistí funkci jednotlivých počítačových komponentů	osobní počítač jako jedno z digitálních zařízení (hardwarové vybavení osobních počítačů-procesor, základní deska, pevný disk, DVD-RAM, paměť RAM, přídatné karty)
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	seznámí se s možnostmi bezdrátového ukládání a přenosu informací, orientuje v nabídkách mobilních operátorů a je schopen si vybrat nejvýhodnější tarif	CD, DVD přehrávače, bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-Fi), navigace GPS, mobilní služby (operátoři, tarify)
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje s digitálním fotoaparátem na úrovni poučeného uživatele, získá základní informace o digitálních videokamerech	digitální fotografie, digitální fotoaparát, práce s digitálním fotoaparátem, digitální videokamera
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- stanovení osobních cílů - osobnostní rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- osobní zodpovědnost za své zdraví - respektování a dodržování předpisů a norem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- média, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce a komunikace v týmu		

Pracovní výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 9. ročník --> Výchova ke zdraví - 9. ročník --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	získává informace o možnostech vzdělávání	možnosti vzdělávání -základní nabídka středního školství, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	předpoklady pro uplatnění ve světě práce (charakteristické rysy osobnosti, sebehodnocení, vztah mezi charakt. rysy osobnosti a požadavky povolání)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání -základní nabídka středního školství, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti, schopnosti, zájmy, osobní vlastnosti a zdravotní charakteristiku při rozhodování o své profesní přípravě	předpoklady pro uplatnění ve světě práce (charakteristické rysy osobnosti, sebehodnocení, vztah mezi charakt. rysy osobnosti a požadavky povolání)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	uplatnění ve světě práce (charakteristické znaky povolání, rozdělení povolání, uplatnění absolventů učebních oborů)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	možnosti vzdělávání -základní nabídka středního školství, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby	možnosti vzdělávání -základní nabídka středního školství, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zvládá strukturu psaní životopisu	předpoklady pro uplatnění ve světě práce (charakteristické rysy osobnosti, sebehodnocení, vztah mezi charakt. rysy osobnosti a požadavky povolání)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	osvojí si zásady komunikace	zaměstnání (pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u

Pracovní výchova	9. ročník	
		zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	zaměstnání (pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomuje si rozdíly mezi soukromým podnikáním a zaměstnaneckým poměrem	podnikání(druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání)
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	uvědomuje si zodpovědnost při rozhodování o početi dítěte	plánované rodičovství(antikoncepce, rozvaha před početím)
		početí a těhotenství
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	orientuje se ve vývoji jedince	ontogenetický vývoj dítěte
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	umí identifikovat vývoj jedince	vývoj dítěte(novorozenecké období - starší školní věk)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z vnitřního předpisu školy - Školního řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Předměty, které se hodnotí slovně, se převedou pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb ve znění pozdějších předpisů.

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

3. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1. Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení

2. Celkové hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

- | | | |
|---|---|------------------------------|
| 1 | - | ovládá bezpečně, |
| 2 | - | ovládá, |
| 3 | - | v podstatě ovládá, |
| 4 | - | ovládá se značnými mezerami, |
| 5 | - | neovládá. |

3. Hodnocení žáka do katalogového listu

Úroveň myšlení

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | - | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, |
| 2 | - | uvažuje celkem samostatně, |
| 3 | - | menší samostatnost v myšlení, |
| 4 | - | nesamostatné myšlení, |
| 5 | - | odpovídá nesprávně i na návodné otázky. |

Úroveň vyjadřování

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | - | výstižné a poměrně přesné, |
| 2 | - | celkem výstižné, |
| 3 | - | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně, |
| 4 | - | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, |
| 5 | - | i na návodné otázky odpovídá nesprávně. |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | - | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, |
| 2 | - | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb, |
| 3 | - | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, |
| 4 | - | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, |

- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
2 - učí se svědomitě,
3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů,
4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Celkové hodnocení žáka

se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- 1 prospěl(a) s vyznamenáním,
2 prospěl(a),
3 neprospěl(a)
4 nehodnocen.

1. Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí

po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle, která ovlivňuje výkon žáka.

3. Dle vyhlášky č.48/2005 a ve znění pozdějších předpisů žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledku hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Přezkoumání výsledku hodnocení žáka se

koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7. Ředitel školy povoluje konání opravných zkoušek: na prvním stupni pokud má žák jednu nedostatečnou, na druhém stupni pokud má dvě nedostatečné. Vyšší počet nedostatečných je důvodem k opakování ročníku.

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a důtku ředitele školy. Pochvaly, jiná ocenění a

kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2. Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

3. Pochvalami jsou:

Pochvala ředitele školy - ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel, popř. třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

4. Kázeňská opatření

Za porušení školního řádu se považují nejen přestupky v rámci školního života a společenských pravidel, ale i zapomínání žákovských knížek, používání mobilních zařízení v době výuky a pozdní příchod. Podle závažnosti těchto porušení může být žákovi uložen):

Napomenutí třídního učitele

- ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí;
- uděluje třídní učitel při pololetním hodnocení, jestliže žák více než 6 krát porušil školní řád;
- o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

Důtka třídního učitele

- ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější porušení řádu školy a norem slušnosti;
- uděluje třídní učitel při pololetním hodnocení, jestliže žák více než 9 krát porušil školní řád;
- důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

Důtka ředitele školy

- ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za

agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy

Počet neomluvených hodin	Opatření
1 - 2	důtka třídního učitele informování rodičů prostřednictvím ŽK
3 – 9	důtka ředitele školy výchovná komise s rodičem a žákem
10 - 20	hodnocení chování – „uspokojivé“ výchovná komise s rodičem a žákem informování odboru péče o dítě v Jičíně
21 a více	hodnocení chování – „neuspokojivé“ výchovná komise s rodičem a žákem

považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období;

- uděluje ředitel školy při pololetním hodnocení, jestliže žák více než 12 krát porušil školní řád;
- ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Snížená známka z chování

- se uděluje za hrubé porušení školního řádu (kouření, alkohol, drogy, vulgární vystupování, neomluvená absence) a bude zapsána v následujícím vysvědčení
- se ukládá při pololetním hodnocení, jestliže žák více než 15 krát porušil školní řád;
- bude zapsána v následujícím vysvědčení.

Hodnocení sociálně patologických jevů

- Při prvotním zjištění závadného chování se podle jeho závažnosti svolává jednání s rodiči, popřípadě výchovná komise.
- Pokud se bude jednat o trestný čin, bude tato skutečnost nahlášena Policii ČR.

Docházka do školy

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením)

1. Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou:

- výtvarná výchova
- hudební výchova a zpěv
- tělesná a sportovní výchova.

2. Stupně slovního hodnocení:

- pracoval výborně
- pracoval dobře
- pracoval uspokojivě

3. Žák je hodnocen **pracoval výborně** :

je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební

a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

4. Žák je hodnocen **pracoval dobře** :

je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

5. Žák je hodnocen **pracoval uspokojivě** :

je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6. Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

7. V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a v rámci péče o vlastní zdraví.

Komisionální zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

přisedicí, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví předseda komise pro komisionální přezkoušení v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

